

**Distrito Escolar Independiente de Laredo**

**Escuela Media de Memorial**

**Plan de Mejora del Plantel 2020-2021**

## **Misión**

La misión de la Escuela Media de Memorial es concentrarse en los estudiantes de manera individual para proporcionar enseñanza diferenciada, participando en pensamiento de orden superior, y brindándoles experiencias del mundo real dando como resultado altos niveles de logros.

## **Visión**

La Escuela Media de Memorial proporcionará a los estudiantes oportunidades para participar de manera activa en un entorno de aprendizaje seguro y garantizar que todos los estudiantes se conviertan en personas de pensamiento crítico, capaces de resolver problemas, y aprendices perpetuos en una sociedad cambiante.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

Según el Informe del Desempeño Académico de Texas de 2018-2019, la Escuela Media de Memorial está compuesta por 740 estudiantes. 99.6% de los estudiantes son hispanos; 98.4% son económicamente desfavorecidos; 50.7% son aprendices del inglés (EL); 58.5% se encuentran en riesgo, 17.3% de los estudiantes participan en el programa para Dotados y Talentosos, 15.0% en Educación Técnica y de Carreras y 9.6% en Educación Especial.

### Fortalezas de las estadísticas demográficas

La tasa de movilidad del plantel es de 10.6%, y el tamaño promedio de las clases principales es de 20.0 y el tamaño de clase para materias electivas varía de 27 a 60 estudiantes, dependiendo de la materia. Las inscripciones estudiantiles se han mantenido o se han reducido levemente en los últimos 3 años.

La Escuela Media de Memorial cuenta con 44.4 maestros, teniendo la mayoría (79.9%) más de 6 años de experiencia. 95.5% de nuestros maestros son hispanos, lo cual los ayuda a comprender las necesidades de los estudiantes y la comunidad. La mayoría de los maestros son capacitados en Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP). Se reúnen periódicamente con un estratega bilingüe del distrito y un coordinador de educación especial del distrito para recibir estrategias de enseñanza para abordar de manera efectiva las necesidades de sus estudiantes aprendices de inglés y de educación especial. El 90% de nuestros maestros están certificados en GT para brindar enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de los aprendices GT/Pre AP. Maestros nuevos serán capacitados en el siguiente año escolar. Los objetivos de contenido y lenguaje se publican en las lecciones diarias de todos los maestros. Según la iniciativa del distrito de los Fundamental Five, los maestros crean lecciones para aumentar las oportunidades para que los estudiantes hablen y escriban en todas áreas de contenido.

Los pares, la comunidad, y todos los maestros y el personal están invitados a participar en nuestro proceso de establecimiento y planificación de objetivos del plantel al igual que en nuestras revisiones de formación periódicas.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Las clases electivas están sobrecargadas debido a que el plantel está limitado con maestros de electivas para ofrecer más clases electivas como bellas artes, salud, y Educación Técnico-Profesional. **Causa raíz:** La asignación de empleo de tiempo completo (FTE) debe ser provista al plantel para reducir el número en ciertas clases electivas y para apoyar al plan de distrito para preparar a los estudiantes para notificaciones basadas en la industria, incluyendo Microsoft Office Word, Especialistas y Especialista en Excel.

**Planteamiento del problema 2:** Subgrupos de Aprendices de Inglés y Educación Especial tienen un rendimiento inferior comparados con la población estudiantil ALL en la mayoría de las áreas. **Causa raíz:** Todos los maestros deben aplicar estrategias efectivas con rigor y diferenciación en el salón de clases para abordar las necesidades de todos los estudiantes aprendices de inglés, educación especial, y dotados y talentosos/Pre-Ap. Los maestros usarán sus datos de monitoreo de progreso para proporcionar intervenciones específicas y oportunas.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

Según los datos de rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2018-2019, existe una laguna significativa entre los estudiantes alcanzando un nivel de dominio de “Approaches”, “Meets”, y “Masters”. En Matemáticas, 84% de todos los grupos estudiantiles alcanzó el nivel de “Approaches”, 53% alcanzó el nivel de “Meets”, y solo 23% alcanzó el nivel de “Masters”. En Lectura, 71% de todos los grupos estudiantiles alcanzó el nivel de “Approaches”, 40% alcanzó el nivel de “Meets”, y solo 18% alcanzó el nivel de “Masters”. En Escritura de 7mo grado, 70% de todos los grupos estudiantiles alcanzó el nivel de “Approaches”, 44% alcanzó el nivel de “Meets”, y solo 18% alcanzó el nivel de “Masters”. En Ciencias de 8vo grado, 85% de todos los estudiantes alcanzó el nivel de “Approaches”, 54% alcanzó el nivel de “Meets”, y solo 24% alcanzó el nivel de “Masters”. En Estudios Sociales del 8vo grado, 65% de todos los grupos estudiantiles alcanzó el nivel de “Approaches”, 28% alcanzó el nivel de “meets”, y solo 15% alcanzó el nivel de “Masters”.

Durante los últimos tres años, nuestro rendimiento más fuerte ha sido para Ciencias del 8vo grado.

En Matemáticas del 6to grado, 54 de 237, o 23% de todos los subgrupos de estudiantes no alcanzó el nivel de “Approaches” y 134 de 237, o 57% no alcanzó el nivel de desempeño “Meets” en la evaluación STAAR de 2019. En Matemáticas de 7mo grado, 52 de 248, o 21% de todos los subgrupos de estudiantes no alcanzó el nivel de “Approaches” y 139 de 248 estudiantes, o 56% no alcanzó el nivel de desempeño “Meets” en la evaluación STAAR de 2019. En Matemáticas de 8vo grado, 30 de 221, o 14% de todos los subgrupos de estudiantes no alcanzó el nivel de “Approaches” y 76 de 221, o 34% no alcanzó el nivel de desempeño “Meets” en la evaluación STAAR de 2019.

<b>Nivel de grado/materia</b>	<b>Approaches</b>	<b>Meets</b>	<b>Masters</b>
2017 Matemáticas de 6to	72%	35%	14%
2018 Matemáticas de 6to	82%	42%	18%
2019 Matemáticas de 6to	80%	47%	19%

2017 Matemáticas de 7mo	68%	38%	15%
2018 Matemáticas de 7mo	82%	42%	18%
2019 Matemáticas de 7mo	80%	45%	23%
2017 Matemáticas de 8vo	69%	31%	2%
2018 Matemáticas de 8vo	86%	51%	13%
2019 Matemáticas de 8vo	92%	65%	18%
2017 Lectura de 6to	65%	27%	13%
2018 Lectura de 6to	63%	28%	11%
2019 Lectura de 6to	62%	31%	13%
2017 Lectura de 7mo	65%	34%	13%
2018 Lectura de 7mo	73%	45%	22%
2019 Lectura de 7mo	73%	43%	23%
2017 Lectura de 8vo	69%	35%	8%
2018 Lectura de 8vo	77%	43%	18%
2019 Lectura de 8vo	80%	48%	17%
2017 Escritura de 7mo	64%	36%	7%
2018 Escritura de 7mo	72%	40%	14%
2019 Escritura de 7mo	70%	44%	18%
2017 Ciencias de 8vo	76%	49%	21%
2018 Ciencias de 8vo	81%	54%	24%
2019 Ciencias de 8vo	85%	54%	24%
2017 Estudios Sociales de 8vo	66%	39%	23%
2018 Estudios Sociales de 8vo	71%	42%	27%

2019 Estudios Sociales de 8vo	65%	28%	15%
2017 Algebra de 8vo	100%	90%	55%
2018 Algebra de 8vo	100%	100%	96%
2019 Algebra de 8vo	100%	100%	86%

<b>Estadísticas Demográficas de 6to</b>	<b>Probados de 6to</b>	<b>Crecimiento Limitado</b>	<b>Expectativa de Crecimiento</b>	<b>Avance</b>
Educación Especial	14	93%	7%	0%
LEP/ELL	133	78%	17%	0%
GT	50	36%	50%	12%
<b>Estadísticas Demográficas</b>	<b>Probados de 7mo</b>	<b>Crecimiento Limitado</b>	<b>Expectativa de Crecimiento</b>	<b>Avance</b>
Educación Especial	21	52%	29%	5%
LEP/ELL	131	50%	40%	7%
GT	27	11%	70%	19%
<b>Estadísticas Demográficas</b>	<b>Probados de 8vo</b>	<b>Crecimiento Limitado</b>	<b>Expectativa de Crecimiento</b>	<b>Avance</b>
Educación Especial	15	13%	73%	7%
LEP/ELL	102	25%	62%	8%
GT	50	6%	54%	40%

\* Debido al aprendizaje basado en proyectos del estudiante, se requiere de una máquina Cricut para mejorar los proyectos de los estudiantes para que cumplan con las necesidades de todos los proyectos de ciencias y dotados y talentosos (GT), requeridos al igual que la creación de manipulativos de enseñanza para todas las áreas académicas. Otros suministros como trípticos y/o presentaciones de PowerPoint, etc., son necesarios para todos los materiales de aprendizaje basado en proyectos.

### **Fortalezas del aprendizaje estudiantil**

Durante los últimos dos años, los puntajes de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) han aumentado al nivel de “Approaches” para toda la población estudiantil en los niveles de grado 7mo y 8vo. Los puntajes de matemáticas del STAAR han aumentado para toda la población estudiantil en el 8vo grado. Ciencias de 8vo grado han mostrado un aumento de 4 puntos en los últimos dos años en toda la población estudiantil.

87% de los estudiantes de Educación Especial de 8vo grado alcanzaron el progreso esperado, 40% de los estudiantes dotados y talentosos de 8vo grado alcanzaron progreso acelerado, 5% de los estudiantes de Educación Especial de 7mo grado alcanzaron progreso acelerado, y 6% de los estudiantes de Educación Especial de 8vo grado alcanzaron progreso acelerado.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** 44% de nuestros estudiantes de Educación Especial demostraron un crecimiento de progreso limitado en sus evaluaciones de Lectura STAAR y 51% en Matemáticas; 44% de nuestros estudiantes aprendices del inglés/de limitado dominio del inglés, demostraron un crecimiento limitado en sus evaluaciones de Lectura STAAR y 47% en Matemáticas. **Causa raíz:** El uso de varias estrategias de enseñanza y mejores prácticas no están siendo usadas consistentemente en todos los salones de clases. Según las explicaciones/observaciones de nuestros maestros, algunos maestros usan actividades prácticas para la participación de los estudiantes y la mitad de la enseñanza observada está dirigida principalmente por el maestro.

**Planteamiento del problema 2:** Debido al aprendizaje basado en proyectos del estudiante, se requiere de una máquina Cricut para mejorar los proyectos de los estudiantes para que cumplan con las necesidades de todos los proyectos de ciencias y dotados y talentosos (GT), requeridos al igual que la creación de manipulativos de enseñanza para todas las áreas académicas. Otros suministros como trípticos y/o presentaciones de PowerPoint, etc., son necesarios para todos los materiales de aprendizaje basado en proyectos. **Causa raíz:** Se destina un presupuesto limitado a ser gastado en suministro para proyectos de ciencias y dotados y talentosos (GT), los fondos deben ser destinados para los materiales de enseñanza necesarios para mejorar el aprendizaje basado en proyectos.



## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Maestros se reúnen por departamento para sesiones semanales PLC, con un administrador dirigiendo cada sesión. PLC semanales se concentran en tres áreas:

- La planificación de lecciones se alinea con el documento del plan de estudios CARE del distrito con un énfasis en el cuestionamiento riguroso (preguntas con formato STAAR), integración tecnológica y prácticas de Fundamental Five (iniciativa del distrito) de conversación y escritura con propósito en grupos pequeños implementadas críticamente en cada lección.
  - La discusión de estrategias de enseñanza efectivas. Se proveen a maestros mini video clips de desarrollo profesional modelando la implementación de técnicas y estrategias específicas y basadas en la investigación para ser usadas dentro de sus áreas de contenido.
  - La desegregación de datos de la Evaluación Basada en el Campus (CBA) del distrito, evaluaciones de control y referencia para garantizar que la enseñanza primaria sea efectiva que las intervenciones estén dirigidas y basadas en las necesidades del estudiante.
- 
- Basándose en las observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-Tess), observaciones del personal del distrito y datos estudiantiles, se seleccionan maestros para participar en recorridos de aprendizaje en el plantel en los que tienen la oportunidad de observar estrategias y técnicas que otros colegas usan efectivamente en el salón de clases. Se discutirán las fortalezas y las maneras de mejorar.
  - Después de cada CBA, punto de control, y referencia, los maestros conducen un análisis de sus estudiantes en los cuantiles (informe DMAC) para identificar estudiantes y reagruparlos basándose en las habilidades necesarias para el enriquecimiento, tutoriales, y bloqueos. Subsecuentemente, los maestros planifican asignaciones de tutorías prescriptivas con énfasis en las habilidades necesarias y usan técnicas consistentes de evaluación formativa y monitoreo del progreso (por maestro y estudiante) para garantizar el aprendizaje.

Como parte de las iniciativas “Fundamental Five” de nuestro distrito, los maestros aplican la iniciativa “Frame the Lesson” todos los días. Escriben el contenido y objetivo de lenguaje en sus pizarras y repasan esta expectativa de aprendizaje con los estudiantes al

inicio, durante, y al final de la lección. Todas las clases terminan con una actividad de salida que incorpora que los estudiantes hablen (martes/jueves) y escriban de manera crítica (lunes, miércoles, y viernes) para desarrollar su entendimiento de la lección del día y mejorar sus habilidades de lectoescritura.

Los estudiantes de Memorial son capaces de participar en eventos académicos, de banda, y deportes de la Liga Interescolar Universitaria (UIL). Los estudiantes también participan en otras actividades extracurriculares como animación deportiva, ajedrez, y competencias matemáticas, por nombrar algunas. Los estudiantes se enorgullecen de formar parte de estos clubs u organizaciones. El mantenimiento de las instalaciones escolares (salón de música, campo de fútbol, gimnasios) para los estudiantes también es importante, ya que las instalaciones son una parte integral del orgullo de los estudiantes.

#### **Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares**

-Asistencia consistente de maestros en su tiempo de planificación común de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

-Participación activa de todos los maestros de diferentes niveles de grado al discutir lecciones de semanas próximas durante sesiones de PLC.

-Análisis y reflexión docente en mini video clips de desarrollo profesional y visitas de recorridos de aprendizaje seguidos de un plan de implementación para el uso de estrategias efectivas observadas para ser utilizadas en sus propios salones de clase.

-Discusión e intercambio de datos de nivel de grado enfocados en subgrupos de estudiantes específicos. Dirigiéndose a SE débiles con un plan de andamiaje para la intervención.

-Discusión de preguntas probadas de contenido específico dentro de la materia, especialmente para Ciencias y Estudios Sociales.

#### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** El mantenimiento de las instalaciones escolares como salón de música, campo de fútbol, y gimnasios es una parte integral para mantener a los estudiantes involucrados y demostrando orgullo por su pertenencia a las organizaciones escolares. **Causa raíz:** El actual

aumento estudiantil en organismos escolares como banda o fútbol ha causado instalaciones inadecuadas para la banda y fútbol. El equipo y las instalaciones deben ser actualizados o provistos para mantenerse al día con la demanda de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Algunos maestros carecen de consistencia y frecuencia en la impartición de lecciones sobre rigor, relevancia, estrategias de cuestionamiento de orden superior y participación de los estudiantes. **Causa raíz:** Algunos maestros modifican lecciones para cumplir con las necesidades académicas variadas de los estudiantes; limitando así el nivel y la frecuencia del rigor.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Los estudiantes son agrupados en dos grupos académicos por nivel de grado. Reciben una enseñanza base por parte del mismo equipo de maestros. Esto permite que el equipo monitoree y discuta el progreso estudiantil en relación con la asistencia, calificaciones, y comportamiento para poder proporcionar intervenciones oportunas y apropiadas para garantizar el éxito estudiantil. Los estudiantes nuevos en el plantel se reúnen con su orientador y/o administrador del plantel quienes monitorean la transición. Los estudiantes saben que la Escuela Media de Memorial cuenta con altas expectativas relacionadas con su desempeño académico, su comportamiento, y su asistencia.

Los resultados de nuestras pruebas indican que los estudiantes que examinan los niveles de grado y las áreas de contenido se desempeñan bien en las preguntas de memoria y aplicación. Los intercambios y tutoriales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional aportan evidencia de que los maestros están tratando de volverse más competentes en la construcción de preguntas de orden superior significativas al igual que para aumentar la frecuencia del uso de dichas preguntas. La mayoría de los estudiantes tienen buen comportamiento y obedecen en los salones de clase.

La asistencia estudiantil a partir de las 4tas seis semanas es del 96.9%; se han conducido 171 visitas al hogar así como 96 conferencias de padres para abordar las ausencias y aumentar el promedio diario de asistencia.

La asistencia de maestros a partir de las 4tas seis semanas es del 87%; cada seis semanas se les proporciona a los maestros recompensas motivacionales por una asistencia perfecta y se realizan conferencias para los maestros que han superado la política de 10 ausencias por año como se citan en el Manual del Empleado El Distrito Escolar Independiente de Laredo.

La mayoría de los problemas disciplinarios son interrupciones en el salón de clases. Según el plan de gestión del plantel, se espera que los maestros incorporen la estrategia “Three Before Me”. Deben realizar una conferencia con los estudiantes mal portados, llamar o reunirse con los padres, enviar a los estudiantes ante el orientador y/o usar el sistema de “buddy room” antes de referir a los estudiantes a un administrador para referencias disciplinarias.

Todo el personal está incluido en deberes de la mañana, almuerzo, y mediodía. Se realizan evaluaciones periódicas de detectores de metales para garantizar la seguridad del plantel. La mayoría de los estudiantes y del personal se sienten seguros.

### **Fortalezas de las percepciones**

La comunicación con los padres es muy fuerte en la Escuela Media de Memorial. Se envía un boletín mensual a los padres. También se disemina información a través de avisos para padres, sistema de mensajería escolar, y la marquesina. La Escuela Media de Memorial ha realizado 12 clases para padres durante este año sobre temas informativos como el abuso de sustancias, medidas anti acoso escolar, e información académica. En la actualidad, la Escuela Media de Memorial cuenta con 20 padres voluntarios registrados, con 10 asistiendo activamente de manera constante.

La Escuela Media de Memorias cuenta con 15 clubs escolares, con una participación de 78% de estudiantes de 6to, 7mo, y 8vo grado. Los patrocinadores de los clubes trabajan de cerca con los maestros para garantizar que los estudiantes estén desempeñando bien en sus clases.

Según los informes disciplinarios de la Escuela Media de Memorial de 2018-2019 3er informe de seis semanas (124 incidentes) y 2019-2020 3er informe de seis semanas (103 incidentes), los incidentes disciplinarios han disminuido levemente de 124 a 103 incidentes (21 incidentes menos que en el año escolar anterior).

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** La participación parental y comunitaria promedio en eventos escolares es del 21%. **Causa raíz:** Es necesario aumentar la participación de las partes interesadas para apoyar el propósito y la dirección de la Escuela Media de Memorial.

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo ofrecerá a todos los estudiantes un plan de estudios riguroso, visible, e interdisciplinario para garantizar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales y la preparación universitaria de la Iniciativa de éxito de Texas (TSI). La puntuación del Campo I aumentará de 77 a 80.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de TAPR -STAAR/EOC TELPAS Informes PBMAS

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial implementará el monitoreo de progreso para mejorar el rendimiento estudiantil en todas las áreas académicas: Desglose de datos, desarrollo de cronograma de enseñanza, enfoque de enseñanza, evaluaciones continuas, implementación de programas/proceso de Respuesta a la Intervención, implementación de programas de enriquecimiento, mantenimiento de habilidades/conceptos, y monitoreo del progreso del estudiante. Se compararán materiales de enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, los aprendices del idioma inglés, estudiantes de educación especial, y estudiantes Dotados y Talentosos para ayudarlos a repasar/dominar los objetivos STAAR en todas las áreas básicas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes alcanzando un estándar de aprobación (nivel de “Approaches”) en la prueba de STAAR aumenta en un 5% en todas las áreas evaluadas. El número de estudiantes cumpliendo con los estándares en cada nivel (approaches, meets, y masters) también aumentará en un 5% en todas las áreas evaluadas de la prueba STAAR. También se verá un aumento del 5% en la prueba STAAR para estudiantes en diferentes subgrupos (Aprendices de inglés, Dotados y Talentosos, en riesgo, y de educación especial) en todas las diferentes áreas evaluadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Decanos del departamento, Facilitador de enseñanza, Maestros principales, Maestros, Contable

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados, Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial realizará dos Academias STAAR en preparación para todas las áreas de contenido/niveles de grado evaluados. A. 1ra Academia STAAR: I. Énfasis de Escritura de 7mo grado y Lectura y Matemáticas de

8vo grado. B. 2da Academia STAAR: I. Énfasis de Matemáticas y Lectura de 6to y 7mo grado. II. Énfasis de Ciencias y Estudios Sociales de 8vo grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes cumpliendo con el estándar de la prueba STAAR aumentará en un 5% en todas las áreas evaluadas. El número de estudiantes alcanzando el nivel de “Meets” y “Masters” en la prueba STAAR aumentará un 5% en todas las áreas probadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos del distrito, Maestros principales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 3:** Los maestros y administradores de La Escuela Media de Memorial desagregarán los datos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas durante reuniones de colaboración profesionales y del cuerpo docente para planificar y presentar una enseñanza efectiva. A. Se realizará una documentación de análisis de datos de manera periódica. B. Se realizarán reuniones de monitoreo de progreso cada seis semanas para analizar datos y determinar refuerzos y tutoriales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros utilizarán lecciones y actividades altamente efectivas para enfocarse en la participación estudiantil y en un alto nivel de rigor dando como resultado una reducción de fallos estudiantiles del 5% cada seis semanas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Maestro principal, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 4:** La Escuela Media de Memorial conducirá la planificación en equipo vertical y horizontal del plantel por nivel de grado y área de contenido para mejorar la calidad de la enseñanza. La administración, el personal de soporte de instrucción del distrito, y/o presentadores (orientadores) de la Región Uno, otros orientadores asistirán con la planificación y la presentación de lecciones de día a día incluyendo actividades y evaluaciones dirigidas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de maestros utilizando lecciones a un alto nivel de rigor y participación estudiantil aumentará en un 10% como se demostró en recorridos del plantel.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos del distrito, Región I, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 5:** La Escuela Media de Memorial mejorará el programa de lectura de educación especial al proporcionar los fundamentos del programa de lectura y comprar materiales apropiados según la capacidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento del 5% de estudiantes mostrando crecimiento en su programa(s) de lectura. También se verá un aumento del 2% en el examen STAAR dentro de varios subgrupos/poblaciones (Educación Especial).

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros, Asistentes del maestro, Coordinador de tecnología de asistencia, Especialista de enseñanza, Supervisores de Educación Especial, Decano de lectura, Especialista en comportamiento

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 6:** La Escuela Media de Memorial creará un nuevo programa principal en el que la lectura y las matemáticas tendrán a un maestro con una clase de intervención de nivel/ACC asignada en función de los estudiantes que no alcancen el nivel de “Approaches” en la prueba STAAR. La Escuela Media de Memorial agrupará a los estudiantes de manera homogénea y asignará un nivel de aprendizaje de matemáticas y lectura extra especializado y/o clases aceleradas para cumplir con las necesidades de los estudiantes mediante enseñanza diferenciada, recursos, y herramientas como Imagine Math, IXL Program, Achieve 3000, y Lexia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento del 5% de los estudiantes mostrando un crecimiento en su sistema de monitoreo de progreso. También se verá un aumento del 3% en el examen de STAAR dentro de varios subgrupos/poblaciones especiales (Educación Especial, Aprendices del inglés, en riesgo).

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos del distrito, Orientadores, Maestros principales, Maestros, and Estratega bilingüe

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 7:** La Escuela Media de Memorial mejorará la transición y enseñanza para los estudiantes que ingresarán al 6to grado que fueron promovidos por el Comité de Colocación de Grado. La Escuela Media de Memorial agrupará a los estudiantes de manera homogénea y asignará un nivel de aprendizaje y/o clase de enriquecimiento para cumplir con las necesidades de los estudiantes mediante enseñanza diferenciada, recursos, y herramientas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento del 5% de los estudiantes mostrando un crecimiento en su sistema de monitoreo de progreso. También se verá un aumento del 3% en el examen de STAAR dentro de varios subgrupos/poblaciones especiales (Educación Especial, Aprendices del inglés, en riesgo).

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos del distrito, Orientadores, Maestros principales, Maestros, Asistentes del maestro, y Estratega bilingüe

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva



**Estrategia 8:** La Escuela Media de Memorial acelerará la enseñanza para GT/PAP al proveer un plan de estudios basado en proyectos en su clase de lectura. La Escuela Media de Memorial aumentará el número de clases GT/PAP en cada nivel de grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento del 5% de los estudiantes mostrando un crecimiento en el nivel de “Masters” en el examen de STAAR. También se verá un aumento del 5% en el examen STAAR dentro de varios subgrupos/poblaciones especiales (Aprendices del inglés).

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos del distrito, Orientadores, Maestros principales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Estrategia 9:** La Escuela Media de Memorial implementará en el plan de estudios de estudios sociales de 7mo y 8vo grado más estrategias basadas en la lectura incluyendo los “Fundamental Five”, ELPS, y Kagan a través del contenido de estudios sociales. Esto incluirá los componentes a continuación: -Ciclo de lecciones –Estrategias de lectura, ELPS, y Kagan –Evaluación formativa – Materiales –Desarrollo profesional

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento del 5% de los estudiantes mostrando un crecimiento en el estándar y desempeñando en el nivel de “Meets” en la prueba de Lectura de STAAR. También se verá un aumento del 5% en el examen STAAR dentro de los varios subgrupos/poblaciones especiales (Aprendices del inglés, GT/PAP, Educación especial, en riesgo).

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decano de estudios sociales, Decano de lectura, Maestros principales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 10:** La Escuela Media de Memorial desarrollará e implementará intervenciones en ciencias usando Stemsscopes, Motivation Science, y otros recursos para abordar las necesidades de Dotados y Talentosos, estudiantes en riesgo, y estudiantes de Educación Especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se demostrará un aumento del 5% de los estudiantes cumpliendo con el estándar y desempeñando en los niveles de “Meets” y “Masters” en el examen de STAAR en el área de ciencias. También se verá un aumento del 5% en el examen de STAAR dentro de varios subgrupos/poblaciones especiales (Educación Especial, Aprendices del inglés, Dotados y Talentosos, y en riesgo).

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decano de Ciencias, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 11:** La Escuela Media de Memorial desarrollará e implementará intervenciones de Estudios Sociales al usar el programa IXL, Forde Ferrier, dominar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, y otros recursos para abordar las necesidades de los Dotados y Talentosos, estudiantes de Limitado dominio del Inglés, estudiantes en riesgo, y estudiantes de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se demostrará un aumento del 5% de los estudiantes cumpliendo con el estándar y desempeñando en los niveles de “Meets” y “Masters” en el examen de STAAR en el área de estudios sociales. También se verá un aumento del 5% en el examen de STAAR dentro de varios subgrupos/poblaciones especiales (Educación Especial, Aprendices del inglés, Dotados y Talentosos, y en riesgo).

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros, Capacitador de tecnología, Bibliotecario, Especialista de enseñanza, Decano de estudios sociales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 12:** La Escuela Media de Memorial implementará el Programa de Lector Avanzado y animará a todos los estudiantes a participar durante todo el año escolar. Se comprarán materiales de lectura específicos para subgrupos de estudiantes, incluyendo en riesgo, bilingües, y estudiantes de educación especial. La participación de AR en el plantel será promovida mediante: A. La construcción de bibliotecas de clases y promoviendo la lectura de novelas en todas las clases de Artes del Lenguaje inglés. B. Recompensas e incentivos para aquellos estudiantes que cumplan sus objetivos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes cumpliendo con su meta de AR aumentará en un 5% en general y dentro de los siguientes subgrupos (Aprendices del inglés, Educación Especial, GT/PAP).

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Bibliotecario, Facilitador de enseñanza, Capacitador de tecnología

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo cumplirá de manera anual con las medidas del progreso estudiantil de STAAR del Estado/Región. El puntaje del Campo II aumentará de 90 a 95

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de TAPR -STAAR/EOC TELPAS Informes PBMAS

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los maestros de La Escuela Media de Memorial tendrán oportunidades para compartir y discutir por nivel de grado y área de contenido durante los PCL semanales para poder planificar efectivamente y preparar la entrega de enseñanza diaria a todos los estudiantes. Se apuntará a estrategias específicas basadas en investigación para abordar las necesidades de los Dotados y Talentosos, Aprendices del inglés, y estudiantes de educación especial. A: PLC para planificación de enseñanza están basados en el análisis del desempeño del estudiante. Los maestros desarrollan planes de acción para acelerar y enriquecer la enseñanza. Ellos analizan el plan de estudios (CARES) del estado y el distrito, identifican conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar, y planifican unidades de enseñanza alineadas con enseñanza rigurosa y de participación. B. Los PLC de entrega de enseñanza permiten que los maestros compartan lecciones de calidad y métodos de entrega de enseñanza alineados a las necesidades y rigor del estudiante con componentes básicos de una enseñanza efectiva. C. Los PLC de datos colaborativos son un proceso cíclico de monitoreo de progreso de la efectividad de la enseñanza actual y las intervenciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de maestros impartiendo lecciones altamente efectivas enfocándose en un alto nivel de rigor y participación estudiantil aumentará en un 10% como se demostró mediante los recorridos por los salones de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Decanos del distrito, Facilitador de enseñanza, Maestros principales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 2:** Para poder impactar el progreso estudiantil de Campo II, la Escuela Media de Memorial reestructurará intervenciones al desarrollar tutoriales grupales personalizados que incluyan: 1) Tutoriales de fin de semana – dirigidos a estudiantes que necesitan avanzar de un estándar de desempeño al siguiente. 2) Maestros en áreas evaluadas básicas proveerán intervenciones en grupos pequeños después de tutoriales escolares de dos a tres veces por semana para abordar a los estudiantes que necesitan avanzar del nivel “Approaches” al “Meets” y del nivel “Did not meet” al “Approaches”. Los maestros crearán grupos de intervención. Se proveerán intervenciones prescriptivas usando el Student Quintile Report (DMAC), la Tabla de Crecimiento Académico, la Tabla de Monitoreo de Progreso para abordar necesidades de aprendizaje específicas del estudiante.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento del 5% de estudiantes alcanzando lo siguiente: Estudiantes aprobando evaluaciones creadas por los maestros con más de 80%, estudiantes aprobando CBA con más de 70%, estudiantes con resultados aprobatorios de la evaluación STAAR con más de 70%.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Maestros principales, Maestros, Estratega bilingüe, Decanos del distrito

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Fuentes de Financiamiento:** Deber Adicional - 199 - Fondos Generales: SCE (PIC 30) - 199-11-6119-20-044-1-30-000 - \$51,118

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 3:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo complementará los programas de enseñanza de Lectura y Matemáticas para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes de poblaciones especiales para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes hacia los niveles “Meets” o “Masters” y cerrar lagunas de rendimiento. El puntaje del Campo III aumentará de 95 a 97.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de Responsabilidad de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** A todos los estudiantes de la Escuela Media de Memorial se les administrará una prueba diagnóstica de lectura (Studysync) al comienzo del año (BOY) para identificar las fortalezas y brincar aceleración/crecimiento, o debilidades y proporcionar intervenciones intensivas en fluidez, decodificación, habilidades de comprensión. A. Maestros de Artes del Lenguaje inglés y Lectura de nivel II, Administración, y Facilitador de enseñanza monitorearán el progreso estudiantil mediante informes del programa.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La prueba diagnóstica de lectura mostrará un aumento en las habilidades de lectura y niveles de lectura en un 95% de los estudiantes en una clase de intervención de Artes del Lenguaje inglés, resultando en un aumento del 5% en el examen STAAR en el área de lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Maestros de Artes del Lenguaje inglés, Maestros de Lectura de nivel II, Maestros principales de Artes del Lenguaje inglés

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial utilizará a tutores bilingües y de educación especial para asistir y proveer apoyo en clase para poblaciones en riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** EL número de fallas en un período académico (seis semanas) de los estudiantes de educación especial y aprendices del inglés se reducirá en un 5%. Se observará un aumento del 10% en el progreso de los estudiantes de educación especial y aprendices del inglés en el examen STAAR en todas las áreas evaluadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Educación Especial Maestros, y Maestros de educación bilingüe

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 3:** Los maestros de la escuela media se incorporarán las siguientes actividades en sus clases para asegurar la diferenciación, el rigor, y la participación estudiantil: Método de enseñanza de liberación gradual (Problema del día), Muro de vocabulario, Gráficas didácticas, Recorridos dinámicos en el aula, actividades prácticas, manipulativos, mapas de pensamiento, escritura en un diario, y evaluaciones formativas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultará un aumento del aprendizaje estudiantil como se demostró en los siguientes: 80% de los estudiantes alcanzan el estándar el estándar en las evaluaciones de sondeo de CBA y del distrito; 80% de los estudiantes alcanzan el estándar el estándar en el examen STAAR en todas las áreas probadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Ninguno

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo complementará los programas de enseñanza para aumentar el índice de graduación de estudiantes y poblaciones especiales del distrito y del plantel. (Campo I y III) (Ver apéndice del plan)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de Responsabilidad de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los estudiantes de la Escuela Media de Memorial participarán en experiencias de la vida real mediante excursiones educativas, mejorando sus habilidades de pensamiento crítico. Las excursiones incluyen: TAMIU Planetarium Webb County Heritage Foundation Museum Fiesta Texas Cultural Heritage Park UT/TAMIU/LCC/EARLY COLLEGE/UT AUSTIN recorrido del plantel universitario Corpus Christi, Acuario, Lexington CATE Field Trip Rachel's Challenge

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultará un aumento del aprendizaje estudiantil como se demostró en lo siguiente: 80% de los estudiantes cumpliendo con el estándar de las evaluaciones de sondeo del CBA y el distrito; 80% de los estudiantes cumpliendo con el estándar del examen STAAR en todas las áreas evaluadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Decanos del distrito, Orientadores

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.2

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 5:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo aumentará el número de estudiantes (porcentaje) cumpliendo con el progreso de Aprendices del inglés (avanzando un mínimo de 1 nivel de dominio del idioma inglés en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)). (Campo III) Aumentar el porcentaje de estudiantes avanzando al menos un nivel de dominio de 17% a 36%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TELPAS

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial proveerá a los estudiantes no hablantes del inglés en los grados de 6to a 8vo una enseñanza intensiva de adquisición de lenguaje y vocabulario basada en sus niveles de dominio oral del lenguaje e índices compuestos del TELPAS.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes aumentando un nivel de dominio del lenguaje como se demostró en el TELPAS aumentará a 36%.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros de Inglés como Segunda Lengua y Estratega bilingüe

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial implementará una iniciativa basada en la tecnología del distrito en la que los estudiantes aprendices del inglés tendrán la oportunidad de practicar los dominios del lenguaje mediante SeeSaw.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán practicar escuchar, hablar y escribir para mejorar en la puntuación compuesta del TELPAS.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros de Inglés como Segunda Lengua, Estrategas bilingües

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 3:** La Escuela Media de Memorial monitoreará a los estudiantes del programa bilingüe para una probable salida del programa en la medida en que cumplen con los criterios del estado para la salida.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes cumpliendo con las expectativas o avanzando un nivel de dominio en el TELPAS.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros de Inglés como Segunda Lengua, Estratega bilingüe

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6



**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 6:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo aumentará el número de estudiantes cumpliendo con al menos un indicador de Preparación para la universidad, la carrera, y el servicio militar (CCMR) como medio para cerrar la laguna (Campo I y Campo III) El número de indicadores CCMR alcanzado aumentará de 77 a 80.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de Responsabilidad de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los maestros de ciencias de la Escuela Media de Memorial apoyarán la participación en la feria de ciencias obligatoria del distrito para preparar y producir productos de alta calidad capaces de una competición de nivel riguroso.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes exhibiendo sus proyectos en la feria de ciencias del distrito aumentará en un 10%.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros del departamento de ciencias, Maestro de ciencias principal, Decano de Ciencias

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial seguirá un plan profesional integral para apoyar las áreas de contenido de Dotados y Talentosos en la implementación de un plan de estudios diferenciado utilizando el Texas Performance Standards Projects. A. Todo maestro que enseña a estudiantes Dotados y Talentosos debe cumplir con las actualizaciones anuales de seis horas y colaborar con un equipo de nivel de grado para asistir a los estudiantes en la finalización de sus proyectos de Dotados y Talentosos. B. Se implementarán estrategias de Dotados y Talentosos para garantizar que los estudiantes reciban enseñanza rigurosa. C. Los estudiantes Dotados y Talentosos serán asignados a clases de Colocación Pre-Avanzada que brinda enriquecimiento y enseñanza avanzada para garantizar que mantengan el nivel de rendimiento “Masters” en la evaluación STAAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de los estudiantes Dotados y Talentosos presentará un proyecto en la presentación anual de Dotados y Talentosos. El 100 por ciento de los maestros de área de contenido recibirá capacitación para Dotados y Talentosos. EL número de estudiantes alcanzando un nivel de “Masters” en el examen STAAR aumentará en 10%.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Orientadores, Facilitador de Dotados y Talentosos, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 7:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo cumplirá con los índices de participación del estado/región en cursos de inscripción doble y/o colocación avanzada anualmente (solo en la escuela Secundaria). El índice de participación en Colocación Avanzada aumentará de 33.3%/nivel de grado a 41.6%/nivel de grado.

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial aumentará el número de estudiantes de Colocación Pre-Avanzada en todos los grados/área de contenido y garantizará que la enseñanza del curso de Colocación Pre-Avanzada sea diferenciada y de un nivel más desafiante y riguroso.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El curso y evaluación de Colocación Pre-Avanzada (niveles locales y estatales) aumentarán los niveles de “Meets” y/o “Masters”.

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirector, Directores, Orientadores, Jefes de departamento, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Estrategia suplementaria de apoyo orientado**

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 8:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo cumplirá con los índices de rendimiento de la evaluación STAAR del estado/región para cumplir con los estándares del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS) anualmente. El distrito/plantel mejorará la implementación del PBMAS para mantener o reducir la implementación de 1 a 0 en bilingüe, educación especial, Educación Técnico-Profesional (CTE) y Ley del Éxito de todos los estudiantes (ESSA) (Ver apéndice del plan).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes TAPR-STAAR/EOC PBMAS Informes

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial revisará y reevaluará la evaluación y el proceso de toma de decisiones para identificar de manera correcta las estrategias de enseñanza, evaluaciones, y acomodaciones más apropiadas para cada estudiante de educación especial. Se harán recomendaciones de Admisión, Revisión y Sustitución y los estudiantes serán colocados en el entorno más apropiado y se les proveerán servicios de enseñanza efectivos con el uso de acomodaciones apropiadas como asistencias complementarias en cada área de contenido.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Coordinador de Educación Especial, Especialista en diagnóstico, Maestros y Ayuda para enseñanza.

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial abordará las necesidades de los aprendices del inglés mediante la implementación de Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS). A. Los maestros asistirán a una capacitación sobre estrategias efectivas de aprendizaje del inglés que pueden ser implementadas en sus áreas de contenido respectivas. B. El facilitador de enseñanza, los estrategias bilingües, y los maestros principales modelarán lecciones efectivas que incorporan estrategias de ELPS. C. Para poder fortalecer las habilidades de escritura de los estudiantes aprendices del inglés, se implementará un plan de escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y se reunirán muestras de escritura de los estudiantes para formar un portafolio y rastrear el progreso.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Estratega bilingüe, Facilitador de enseñanza, Maestros principales y Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Estrategia 3:** La Escuela Media de Memorial continuará brindando a los maestros de Educación Especial capacitación en desarrollo de personas y monitoreará su aplicación en el salón de clases para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes con alguna discapacidad de aprendizaje. Los temas incluyen: Inclusión, Enseñanza conjunta/Apoyo en clase, Diferenciación, Plan Individual de Educación para la clase, Kurzweil, Tecnología de asistencia, Lectura con Lexia, Intervenciones prescriptivas, actividades científicas prácticas, Imagine Math, programa IXL, Recursos en línea de biblioteca. También asistirán al desarrollo profesional del área de contenido de educación regular para garantizar que su enseñanza incorpore rigor y estrategias de enseñanza efectivas en sus clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Capacitador de tecnología, Maestros del salón de clases, Especialista de enseñanza, Supervisor de Educación Especial

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 9:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo aumentará el número de certificaciones reconocidas por la industria obtenidas mediante la participación en Programas de Educación Técnico-Profesional.

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial ofrecerá a los estudiantes de 7mo grado la oportunidad de tener una clase electiva de ingreso de datos de sistemas táctiles en la que los estudiantes aplican habilidades técnicas para abordar aplicaciones para negocios de tecnologías emergentes. Adicionalmente, los estudiantes de 8vo grado tendrán clases electivas de Principios de los negocios, Mercadotecnia, y Finanzas donde obtendrán conocimientos y habilidades en economía y sistemas de empresas privadas, el impacto de los negocios globales, el comercio de bienes y servicios, publicidad, y valoración de productos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la concientización de los estudiantes de 7mo y 8vo grado en relación con certificaciones reconocidas por la industria mediante la participación en Programas de Educación Técnico-Profesional de la Secundaria

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirector. Orientadores Principales Maestro de Programas de Educación Técnico-Profesional

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Conectar la Escuela Secundaria con carreras y universidades

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 10:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo integrará de manera efectiva la enseñanza y aprendizaje de aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios según los estándares de la encuesta de Tecnología y Preparación Escolar (STaR). Mejorar o aumentar el número de maestros con un nivel de dominio o superior de 40 a 45.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta STAR

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial implementará el plan de tecnología del distrito en todo el plan de estudios para incluir Recursos de Internet, Integraciones Tecnológicas, intervenciones basadas en la tecnología para estudiantes en riesgo, bilingües, y de educación especial; e asignaciones de investigación con internet, incluyendo el uso de recursos en línea de biblioteca.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Capacitador de tecnología, Bibliotecario

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Conectar la Escuela Secundaria con carreras y universidades

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 11:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo desarrollará estrategias de enseñanza innovadoras y proporcionará desarrollo de personal para integrar de manera efectiva la enseñanza y aprendizaje de aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios. Aumentar el puntaje de Campo I de 77 a 80.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de desarrollo de personal/Registro de entrada

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los maestros de La Escuela Media de Memorial proporcionarán enseñanza rigurosa y relevante a estudiantes Dotados y Talentosos, Aprendices del inglés, en riesgo, y de educación especial al implementar apoyo en clase y enseñanza diferenciada para estos estudiantes en todas las áreas de contenido básicas. Para mejorar la enseñanza, se usarán estrategias ELPS, apoyo tecnológico, acomodaciones, y evaluaciones auténticas. Se implementarán los siguientes soportes tecnológicos: ICL Achieve 3000 Lexia Imagine Math

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Campus Capacitador de tecnología, Estratega bilingüe, Supervisor de Educación Especial

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 12:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo reducirá el número de retenciones estudiantiles en la escuela primaria y media mediante el soporte de instrucción especializado. El índice de retención del plantel se reducirá de 2% a 1%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de fallas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Maestros implementarán un programa de Respuesta a la intervención (RTI) para todos los estudiantes con dificultades y/o en riesgo. A. Los maestros identificarán a los estudiantes que encajen con los parámetros de participación de RTI (2 indicadores) y crearán un perfil de RTI, en DMAC, detallando intervenciones individualizadas específicas y línea de tiempo. B. Los maestros presentarán una lista de estudiantes de RTI al finalizar cada período de seis semanas o según sea necesario a la administración. C. La administración y el comité de RTI monitorearán la implementación y el progreso del plan de RTI al monitorear la línea de tiempo y la documentación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Maestros principales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo aumentará, cumplirá y/o superará los índices de asistencia estatales/regionales de manera anual. El plantel mantendrá o aumentará el índice de asistencia de 96.9% a 97.9%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de asistencia

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial monitoreará la asistencia diaria por nivel de grado y maestros y poblaciones especiales para ayudar a garantizar un promedio diario de 98%.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El Attendance Calling Committee monitoreará la asistencia para cumplir con el promedio diario de 98% al generar llamados diarios de asistencia, llamar a los padres de estudiantes ausentes, y reuniéndose con los padres y estudiantes ausentes para implementar intervenciones por ausencia. El Comité de Asistencia mantendrá registros de informes generados, registros de llamadas, y formularios de intervenciones por ausencia completados para aumentar la asistencia diaria.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Orientador, Secretario de Asistencia Principal, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** 2) La Escuela Media de Memorial tendrá una celebración de S.W.A.G. (Asistencia y Calificaciones Elevadas) cada seis semanas para motivar y recompensar a aquellos estudiantes con una asistencia perfecta mediante iniciativas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a promover nuestro objetivo de un índice de asistencia diaria de 98%. El Secretario de Asistencia Principal generará el informe de asistencia perfecta para identificar y recompensar a los estudiantes que tengan una asistencia perfecta.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Secretario de Asistencia Principal,

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Fuentes de Financiamiento:** Iniciativas y recompensas - 199 - Fondos Generales: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-11-6499-44-044-0-11-000 - \$1,000

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo cumplirá o reducirá su índice de desertores escolares en comparación con los índices de deserción anuales del estado/región. (Únicamente escuelas medias) El índice de deserción del distrito se reducirá de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. El plantel mantendrá o reducirá el índice de deserción de 0.0% a 0.0%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe TAPR Informe de presentación PEIMS

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial monitoreará el índice de deserción al tener al comité de asistencia compuesto por el Secretario de Asistencia Principal, el oficial de asistencia, y al administrador rastreando a todos los estudiantes que se retiren de la escuela y garantizar que se obtenga la documentación apropiada para establecer la inscripción en otra escuela o distrito escolar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El comité de asistencia inicia un proceso de retiro para estudiantes que son retirados por los padres o que estén ausentes conduciendo una conferencia con los padres, completando un formulario de retiro y monitoreando la inscripción en otra escuela o distrito escolar. Los padres que no logren inscribir a su hijo/hija son contactados por el oficial de asistencia para implementar intervenciones por ausencia/deserción. El Secretario de Asistencia Principal garantiza la codificación precisa de todos los retiros basándose en el rastreo de documentación para garantizar que no ocurran deserciones.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Secretario de Asistencia Principal

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6, 3.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 3:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo aumentará el número de estudiantes que se gradúa a tiempo, con distinciones de preparación universitaria. El índice de graduación del distrito y el plantel para todos los estudiantes hispanos, ECD, aprendices del idioma inglés, y de educación especial aumentará. (Ver apéndice del plan) El número de alumnos con distinciones aumentará de 19% a 25%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de orientación Informe TAPR Informe de presentación PEIMS

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial ofrecerá a los estudiantes de 7mo grado la oportunidad de tener una clase electiva de ingreso de datos de sistemas táctiles en la que los estudiantes aplican habilidades técnicas para abordar aplicaciones para negocios de tecnologías emergentes. Adicionalmente, los estudiantes de 8vo grado tendrán clases electivas de Principios de los negocios, Mercadotecnia, y Finanzas donde obtendrán conocimientos y habilidades en economía y sistemas de empresas privadas, el impacto de los negocios globales, el comercio de bienes y servicios, publicidad, y valoración de productos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes que se gradúan a tiempo, con distinciones de preparación universitaria aumentará de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos académicos, Maestros principales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Prioridades de la TEA:** Conectar la Escuela Secundaria con carreras y universidades

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo implementará un plan de gestión disciplinaria en todo el distrito el cual reforzará el comportamiento positivo estudiantil y reducirá el número de referencias disciplinarias del estudiante. El número de referencias disciplinarias se reducirá de 437 a 360. El número de colocaciones discrecionales en planteles alternativos disminuirá para: Todos los estudiantes de 4 a 3 y los estudiantes de educación especial de 1 a 0.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe 425

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Media de Memorial continuará implementando un programa de Suspensión dentro de la escuela (ISS) que desanima el mal comportamiento en los estudiantes y crea un entorno de aprendizaje seguro y favorable. Después de que la administración del plantel asigna estudiantes al ISS, el maestro de ISS: A. Llamará a los padres para informarles del mal comportamiento del estudiante. B. Garantizará que el estudiante cumpla con las expectativas del ISS (Tiempo de Aprendizaje Extendido, tutorías sabatinas, etc.). C. Garantizará que el estudiante cumpla con las actividades de aprendizaje asignadas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se esperará que los estudiantes participen en un entorno de aprendizaje estructurado donde los estudiantes podrán continuar con un proceso de aprendizaje en el que podrán completar sus asignaciones.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Maestros, Maestro de ISS, Asistente de Maestro de ISS</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Niveladores ESF:</b> Nivelador 3: Cultura escolar positiva</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> El plantel de la Escuela Media de Memorial monitoreará a los estudiantes antes y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La presencia/visibilidad del plantel antes y después de la escuela garantizará la seguridad de los estudiantes y será un acercamiento proactivo para impedir cualquier posible problema de disciplina.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Oficiales de seguridad del plantel, Oficiales de policía del El Distrito Escolar Independiente de Laredo</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 3.1</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Niveladores ESF:</b> Nivelador 3: Cultura escolar positiva</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> La Escuela Media de Memorial colocará a guardias de seguridad en áreas de tráfico alto, monitoreará baños específicos, e implementará la patrulla SWEEP.</p>

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El uso de guardias de seguridad para monitorear áreas clave del plantel evitará que los estudiantes pierdas tiempo de enseñanza y garantizará su seguridad para evitar que surjan problemas de disciplina durante el tiempo de enseñanza.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Guardias de seguridad, Oficiales de policía del plantel

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** La Escuela Media de Memorial facilitará, mediante el distrito, recursos para proporcionar a los maestros y al personal una Capacitación Disciplinaria de Gestión de Salón de Clase para la Enseñanza.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal responsable del monitoreo:** Principal Subdirector

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 5:** El departamento de policía del Distrito Escolar Independiente de Laredo trabajará con todas las partes interesadas para garantizar un entorno seguro y protegido. (Único del distrito) El número de incidentes y citaciones se reducirá de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes policiales sobre el número de casos del año.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El personal de la Escuela Media de Memorial reconocerá y acatará todas las leyes y precauciones de tránsito en y alrededor de nuestro plantel.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro y protegido.

**Personal responsable del monitoreo:** Oficiales de policía del El Distrito Escolar Independiente de Laredo, Guardias de seguridad, Subdirector. Directores, Maestros, Personal

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 6:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo desarrollará estudiantes comprometidos cívicamente al aumentar el número de estudiantes participando en actividades escolares/comunitarias. (P. Ej. Sociedad de Honor Nacional, Consejo estudiantil, y otras organizaciones de orientación cívica).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de membresía

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial aumentará la percatación de estudiantes y padres sobre organizaciones y membresías estudiantiles de orientación cívica en los grupos arriba mencionados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes (6to -8vo grado) participando en organizaciones del plantel de orientación cívica.

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirector, Directores, Orientadores, Jefes de departamento, Maestros, Enlace con padres

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva



**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 7:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo aumentará el acceso y la participación en actividades cocurriculares y extracurriculares para incluir: Liga Interescolar Universitaria Académica, Bellas Artes, JROTC, atletismo, organizaciones de servicio de aprendizaje y clubes escolares como se evidencia en las Reuniones del Comité de la Junta programadas. Se aumentará el número de estudiantes que participa en al menos 1 actividad de 200 a 250. Se aumentará el número de poblaciones de cuerpos estudiantiles que participa en al menos 1 actividad de 27% a 34%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de participación

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo grado de la Escuela Media de Memorial participarán en competencias académicas de la Liga Interescolar Universitaria en las diferentes áreas y otras actividades extracurriculares de clubes patrocinadas por la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El coordinador de la Liga Interescolar Universitaria y los patrocinadores de los clubes anunciarán y reclutarán estudiantes para que se unan a la Liga Interescolar Universitaria y a los clubes extracurriculares. Los patrocinadores enviarán las prácticas extracurriculares al coordinador de la Liga Interescolar Universitaria. El coordinador de la Liga Interescolar Universitaria también mantendrá una lista de premios y reconocimientos por eventos obtenidos en cada encuentro.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Coordinador de la Liga Interescolar Universitaria, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 8:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo mejorará los servicios provistos para abordar la prevención del acoso escolar y la violencia. El plantel reducirá los incidentes de acoso escolar de 5 a 0.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de orientación Informe de disciplina (425)

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial implementará un programa de orientación integral incluyendo presentaciones individuales o grupales referentes a: a. Habilidades interpersonales y de toma de decisiones b. Comportamiento responsable c. Resolución/mediación de conflictos d. Prevención de suicidios e. Rachel's Challenge f. Prevención de violencia (Citas de adolescentes) g. Concientización sobre pandillas h. Educación parental i. Orientación profesional j. Buenas habilidades para presentar exámenes a todos los subgrupos estudiantiles k. Concientización sobre drogas l. Preparación universitaria m. RADKids n. Acoso escolar

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cada orientador de nivel de grado brindará servicios y presentaciones completos, por clase, o individuales a todos los estudiantes de nivel de grado para promover el bienestar emocional, social, y físico de los estudiantes al implementar sesiones de orientación, conferencias para padres, referencias a agencias externas y acuerdos de distanciamiento.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Orientadores, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir el desarrollo de habilidades positivas académicas, sociales, y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 9:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo apoyará a los estudiantes mientras realizan la transición de la Escuela Primaria a la Media (5to-6to), de la Escuela Media a la Secundaria (8vo-9no) y de la Secundaria a la Postsecundaria al aumentar las actividades de transición de 1 a 2.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de orientación CIA Agendas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Todos los planteles de primaria alimentadores de la Escuela Media de Memorial están invitados a nuestro “Espectáculo del 6to grado entrante” de fin de año (Mayo) y el “Guppies Camp” del viernes antes del primer día de escuela; donde los alumnos de 6to grado son presentados a nuestros patrocinadores de las actividades extracurriculares y se les da un recorrido por las instalaciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir la ansiedad causada por la transición de la escuela primaria a la media (de 5to a 6to grado).

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirector. Orientadores Principales Extra curricular Sponsors

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes de 8vo grado de la Escuela Media de Memorial asistirán a su “Espectáculo del 9no grado entrante”, donde se les presentarán los programas extra curriculares de la escuela Secundaria y las oportunidades de Educación Técnico-Profesional.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir la ansiedad causada por la transición de la Escuela Media a la Secundaria (de 8vo a 9no grado).

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirector. Orientadores Principales Jefes de departamento Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Conectar la Escuela Secundaria con carreras y universidades

**Niveladores ESF:** Nivelador 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** La Escuela Media de Memorial apoyará a nuestros estudiantes de 8vo grado mientras realizan la transición de la Escuela Media a la escuela Secundaria al permitir tiempo de orientación de Escuelas Secundarias de alimentación para pre-registrar a TODOS los estudiantes del 8vo grado en nuestro plantel.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Apoyar a los estudiantes durante la transición de la Escuela Media a la Secundaria (8vo-9no)

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirector. Orientadores Principales Jefes de departamento Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Conectar la Escuela Secundaria con carreras y universidades

**Niveladores ESF:** Nivelador 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo desarrolla y mantiene relaciones significativas enfocadas en los estudiantes con padres, negocios, y líderes comunitarios que brindan su apoyo al plantel e iniciativas del distrito

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Media de Memorial brindará información clara y concisa referente a políticas, directrices administrativas, logros, actividades, y asuntos pertinentes de la administración a la escuela, hogar, y comunidad. Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad participando en comités de toma de decisiones basadas en el sitio de 9 a 11. Aumentar el número de padres/miembros de la comunidad que asisten a reuniones informativas, incluyendo reuniones de ayuntamiento, de 50 a 150. Aumentar el número de publicaciones positivas en redes sociales un mínimo de 3%.

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial diseminará información y promoverá una imagen positiva del plantel al involucrar a los padres a través de: Mensajería escolar, marquesinas, avisos escritos, boletines y calendarios escolares mensuales, sitio web de la escuela, portal electrónico, Twitter, y Facebook. Adicionalmente, los padres serán contactados e invitados a funciones escolares mediante un comité de llamada. Las funciones escolares incluyen: PTO, Talleres para padres, Reuniones de participación parental, actividades extracurriculares, noche de “Conoce al maestro”, boletín de calificaciones de progreso/Noche de boletín de calificaciones, Evento abierto al público, y noche de lectura familiar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de padres en funciones escolares para garantizar: calificaciones más altas, mayor asistencia, habilidades sociales mejoradas, comportamiento mejorado

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Enlace con padres, Coordinador de participación parental, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Se realizará una encuesta a los padres con respecto a sus preferencias para las reuniones de padres (hora y tema), días de boletín de calificaciones/informe de progreso y otras funciones escolares. Las encuestas serán diseminadas y recolectadas durante la registración para aumentar la cantidad de ingresos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de padres en funciones escolares para garantizar: calificaciones más altas, mayor asistencia, habilidades sociales mejoradas, comportamiento mejorado

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Enlace con padres, Coordinador de participación parental, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** El Comité Asesor de Padres del plantel convocará para planificar, revisar, y mejorar el Acuerdo de Padres, Maestros y Estudiantes y la Política de Participación de Padres y Familias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de padres involucrados en la revisión y actualización el Acuerdo de Padres, Maestros y Estudiantes y la política de participación de padres y familias del plantel  
**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Enlace con padres, Coordinador de participación parental, Maestros  
**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2  
**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento  
**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** Realizar una reunión de Título I en Septiembre para revisar el financiamiento, plan de estudios y evaluaciones, programas y derechos de los padres y para distribuir la política de participación de padres y familias escrita y el Acuerdo de Padres, Maestros y Estudiantes en inglés y español.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno  
**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Enlace con padres, Coordinador de participación parental, Maestros  
**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2  
**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento  
**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 5:** Proporcionar reuniones informativas flexibles en la mañana y en la tarde para fomentar una mayor participación de padres.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno  
**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Enlace con padres, Coordinador de participación parental, Maestros  
**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2  
**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento  
**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo desarrolla y mantiene relaciones significativas enfocadas en los estudiantes con padres, negocios, y líderes comunitarios que brindan su apoyo al plantel e iniciativas del distrito

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Media de Memorial aumentará el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico estudiantil. Los padres voluntarios aumentarán de 25 a 50 voluntarios.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Voluntarios

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre los eventos y las necesidades de la comunidad al tener a varios patrocinadores de clubes involucrando a los estudiantes en proyectos de servicio comunitario. La importancia de los eventos será discutida basándose en toda la escuela. Los proyectos incluirán: \*Olimpiadas especiales \*Sociedad protectora de animales/Apoyo al Aprendizaje y al Rendimiento \*Pennies for Tennis \*Relay for Life \*Bethany House \*Sacred Heart Children's Home \*Varios hogares para ancianos

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El conocimiento y la empatía estudiantil aumentará como resultado de: un comportamiento mejorado, una mayor madurez, un aumento de la autoestima, y el desarrollo de mejores habilidades sociales.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Orientador, Enlace de participación de los padres, Maestros, Paraprofesionales, Estudiantes

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial ofrecerá una habitación de trabajo al que los padres voluntarios pueden asistir con necesidades del plantel. (Decoraciones del tablero de anuncios, envío de correos, copias, etc.)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de padres voluntarios para poder garantizar: calificaciones más altas, mayor asistencia, habilidades sociales mejoradas, comportamiento mejorado

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Orientador, Enlace de participación de los padres, Maestros, Paraprofesionales, Estudiantes

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 1:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo promoverá una cultura organizacional positiva que valora el servicio al cliente y a todos los empleados mediante el desarrollo profesional y las actividades de apreciación de los empleados durante todo el año para incluir: a) El 100% del personal del distrito (Plantel y departamento) recibirá las capacitaciones requeridas y el desarrollo de personal. b) El distrito y los planteles del Distrito Escolar Independiente de Laredo aumentarán el número de actividades de apreciación de los empleados de 8 a 15.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registro de entrada, Certificados

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Todo el personal y los dependientes de asistencia asistirán a las capacitaciones del distrito y el plantel referentes a servicio al cliente. La Escuela Media de Memorial establecerá un comité de Eagle Award para organizar eventos de reconocimiento del personal de manera constante. Entre los reconocimientos se incluirán: asistencia perfecta, maestro y paraprofesional del mes, Golden Apple, Celebraciones de la semana de los Paraprofesionales, etc. Las iniciativas del distrito también incluyen el reconocimiento de la cantidad de años de servicio para el cuerpo docente y el personal (por 5 años).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la cultura del plantel y aumento de la moral del cuerpo docente y el personal.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros, Personal

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6, 3.1

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados



**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 2:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo desarrollará estructuras organizacionales que respondan de manera efectiva y soporten de manera eficiente la implementación de todos los mandatos, operaciones, e iniciativas de rendimiento estatal, federal, y de distrito, como se revisa anualmente por la Administración de Nivel de Distrito. Mantendrá el número de planteles de PEG en 0. Mantendrá el número de planteles IR en Cero (0). Mantendrá el número de planteles Orientados (Enfocados) en Cero (0). Reducir el número de planteles de Apoyo Orientado Adicional de 5 a 3. Mantener el número de planteles de Apoyo Integral (prioritarios) en Cero (0). Mantener o mejorar la ejecución del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño de 1 a 0 en Programas de Educación Técnico-Profesional, bilingües, de educación especial, y la Ley del Éxito de todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes TAPR Informes PBMA

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El equipo de liderazgo de la Escuela Media de Memorial conducirá una capacitación a todos los maestros en respuesta al nuevo sistema de responsabilidad. Desarrollaremos un plan de acción para abordar la enseñanza para que se oriente a los siguientes campos: \*Rendimiento académico \*Avance estudiantil \*Cierre de lagunas \*Preparación para la Universidad y la Carrera. Cada seis semanas, el equipo de liderazgo revisará los informes de fallas, resultados de las evaluaciones formativas por subgrupo, datos de intervención/monitoreo de progreso, etc. con sus departamentos para evaluar el progreso y realizar ajustes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento en el número de los estudiantes aprobando los exámenes del distrito y el estado: 70% de los estudiantes aprobando el estándar para las evaluaciones de sondeo y CBA; un aumento del 10% de estudiantes que cumplen con el estándar en el examen STAAR en todas las áreas evaluadas

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos académicos, Maestros principales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 3:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo desarrollará, mantendrá, y comunicará procesos organizacionales integrales que nutren las competencias de liderazgo administrativas y de los maestros, la selección de personal altamente calificado, y la operación efectiva y eficiente de todos los departamentos de nivel del distrito/plantel. Aumentar el índice de retención de maestros de 89% a 100% Aumentar el porcentaje de maestros alcanzando un puntaje de “Proficient” en todos los campos en la T-TESS de 60% a 80%, Aumentar el porcentaje de líderes del plantel alcanzando un puntaje de “Proficient” en todas las áreas en la T-TESS de 100% a 100%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes T-TESS Informes T-PESS

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La administración y el Facilitador de enseñanza de la Escuela Media de Memorial trabajarán de cerca con el equipo de liderazgo para construir capacidad de enseñanza en todos los maestros de salones de clases para que se puedan concentrar en estrategias efectivas basadas en investigación, plan de estudios, datos, y enseñanza rigurosa alineada al plan de estudios C.A.R.E.S. y a los 5 Fundamentales para aumentar el aprendizaje y la participación estudiantil. El facilitador y la administración: A. Se reunirán verbalmente con maestros de áreas de contenido para analizar los siguientes datos estudiantiles: CBA, TELPAS, Informes de Lectores Avanzados, evaluaciones de sondeo, y resultados de STAAR para determinar áreas de preocupación y trabajar en planes de acción para abordar necesidades. B. Estarán visibles en los salones de clases para garantizar que todos los maestros y estudiantes promuevan una cultura de aprendizaje como prioridad #1. C. Deberán enfocar el 80% del día en la enseñanza. D. Monitorearán la enseñanza, el progreso estudiantil, y desarrollarán objetivos a corto plazo alcanzables específicos para los datos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. E. Trabajarán junto a los maestros de manera mensual y usarán datos de evaluación para planificar tutoriales/enriquecimientos prescriptivos en las diferentes áreas de contenido. F. Compartirán lecciones ejemplares que implementan estrategias basadas en investigación y enseñanza efectiva.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento en el número de estudiantes aprobando los exámenes del distrito y el estado: 70% de los estudiantes aprobando el estándar para las evaluaciones de sondeo y CBA; Un aumento del 5% de estudiantes que cumplen con el estándar y/o realizan progreso en el examen STAAR en todas las áreas evaluadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Decanos del distrito, Facilitador de enseñanza, Maestros principales, Maestros Líderes

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial iniciará y apoyará las Caminatas de aprendizaje instructivo para maestros/administración. A. Todos los maestros en la Escuela Media de Memorial tendrán la oportunidad de participar en caminatas de aprendizaje para observar las estrategias y técnicas de realización de instrucción efectiva de otros salones de clases. B. La administración y los maestros continuarán realizando caminatas de aprendizaje en otras escuelas medias, especialmente las escuelas medias de gran desempeño en nuestro grupo de compatibilidad para observar la enseñanza en todas las áreas evaluadas básicas. C. Después de una discusión reflectante, se desarrollará un plan de acción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maestros utilizarán lecciones altamente efectivas enfocadas en estrategias de diferenciación, participación estudiantil, y los componentes de los “Fundamental Five”, 85% del tiempo con un aumento del 5% al finalizar el año, como se evidencia en los recorridos del plantel.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Maestros principales, Maestros, Decanos del distrito

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Estrategia 3:** La Escuela Media de Memorial proporcionará capacitación de liderazgo especializada para maestros principales para todas las áreas de contenido básicas para aumentar el conocimiento sobre el sistema de responsabilidad, las responsabilidades de liderazgo, supervisión general de recorridos y monitoreo del progreso del crecimiento y los datos de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la capacidad de liderazgo resultando en un enlace entre la administración y los maestros, para promover la visión del plantel y para establecer una cultura de trabajo en equipo y colaboración.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Estrategia 4:** La Escuela Media de Memorial reevaluará al equipo de liderazgo cada año basándose en datos, encuestas departamentales, y los resultados de evaluación T-TESS. Un proceso de selección se establecerá para garantizar que los maestros principales tendrán la oportunidad de aplicar para estas posiciones de liderazgo cada año.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reevaluación del equipo de liderazgo para garantizar que el liderazgo del plantel esté concentrado en el aprendizaje estudiantil, en la promoción de pedagogía de enseñanza efectiva, en la proporción de apoyo para los maestros del departamento, y en la promoción de la visión de la escuela.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Decanos del distrito

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Estrategia 5:** Para aumentar el desempeño académico en todos los niveles de grado y áreas de contenido para todos los subgrupos, La Escuela Media de Memorial proporcionará desarrollo profesional en las siguientes áreas: \*Entrega de enseñanza de matemáticas – “Maria May”, estrategias de redacción para estudiantes aprendices del inglés - Marissa Quiroga – Administración de Región Uno/Plantel – Gestión y procedimientos del salón de clases \*Se proporcionarán actualizaciones continuas sobre: Artes del Lenguaje inglés de la región uno, Conferencias sobre Dotados y Talentosos, Conferencias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas/Bilingües, Recurso de TEKS, CAST, CAMT, etc.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementación de estrategias aprendidas en el salón de clases según la retroalimentación de los recorridos. 70% de los estudiantes aprobando el estándar para las evaluaciones de sondeo y CBA; Un aumento del 5% de estudiantes que cumplen con el estándar y/o realizan progreso en el examen STAAR en todas las áreas evaluadas

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos académicos, Estratega bilingüe, Supervisores de Educación Especial, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo generará, aprovechará, y utilizará estratégicamente todos los recursos mediante prácticas sensatas y fiscalmente responsables en apoyo de resultados de rendimiento positivos de estudiantes y empleados. El Distrito Escolar Independiente de Laredo mantendrá una calificación de FIRST. El 100% de los gastos del plantel están alineados con la Evaluación integral de las necesidades y el plan de mejora del plantel. El 100% de los planteles y departamentos seguirá regulaciones administrativas internas para adquirir bienes y servicios incluyendo campañas de financiación. Reducir el porcentaje de planteles y departamentos que no se encuentren en cumplimiento con la política CH (local).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes presupuestarios Planes de acción correctiva

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial adquirirá recursos actuales y basados en investigación alineados al plan de estudios del estado/distrito que aborden las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo de educación especial, en riesgo, de Limitado Dominio del Inglés, migrantes, y dotados y talentosos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán más recursos para desarrollar lecciones rigurosas que ayudarán a los estudiantes a aumentar su desempeño en la prueba STAAR en un 5%.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Moderador de presupuesto CEIC, Contable, Campus Capacitador de tecnología

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial hará renovación de mueblería (mesas de patio, escritorios de estudiantes, suministros de mantenimiento, y equipos).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Garantizar las operaciones diarias y la seguridad de nuestro plantel.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Conserje, Secretario

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Fuentes de Financiamiento:** Servicios contratados - 181 - Fondo atlético - 6200 - \$20,000, Otros gastos de operación - 181 - Fondo atlético - 6400 - \$41,710

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 5:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo implementará un sistema de controles internos para brindar una garantía responsable de que el distrito cumpla con sus objetivos. El Distrito mantendrá una opinión inalterada en el Informe Financiero Anual. (Distrito) El 100% de los planteles y departamentos seguirá regulaciones administrativas internas para adquirir bienes y servicios incluyendo recaudación de fondos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Auditoría Informe Financiero Anual Integral (CAFR)

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Después de la capacitación del distrito sobre regulaciones administrativas que rigen la recaudación de fondos para actividades estudiantiles, La Escuela Media de Memorial implementará un sistema de monitoreo el cual incluirá una lista del protocolo de la campaña de financiación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los patrocinadores estarán en cumplimiento con las regulaciones del distrito/administrativas en un 100%.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Contable, Maestros/Club Sponsors, Personal financiero del distrito

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 6:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo mantendrá un entorno seguro, protegido, y saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamos de los trabajadores se reducirá de 2 a 0. El número de empleados participando en iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará de 25 a 45. Aumentará el número de estudiantes obteniendo una vacuna contra la gripe de 543 a 560

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de compensación al trabajador Informe de datos sobre la gripe de Blue Cross/Blue Shield

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial mantendrá un entorno de aprendizaje y trabajo seguro, protegido, y saludable para todos los estudiantes y empleados al proveer actualizaciones mensajes a la información a través de correos electrónicos, reuniones semanales, y video presentaciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de reclamos de compensación de los trabajadores se reducirá en un 50% de 2 a 1.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Conserje, Capacitador de tecnología

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial promoverá la salud y el bienestar para los estudiantes, padres, y/o cuerpo docente y personal mediante las siguientes iniciativas: \*Exámenes y presentaciones de salud semestrales \*Crear equipos para participar en eventos atléticos locales (Maratones 5K, Maratones de Zumba, etc.) \*Fitnessgram para estudiantes \*Ensaladas en frascos \*Información nutricional provista por un nutricionista del Distrito Escolar Independiente de Laredo

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de empleados que participa en las iniciativas de salud y bienestar del plantel aumentará en un 50% de 20 a 40 personas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Enfermera, Entrenadores

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** La Escuela Media de Memorial promoverá de manera activa la importancia y los beneficios de recibir la vacuna contra la gripe mediante: \*Literatura durante el registro \*Mensajería escolar \*Llamadas telefónicas \*Avisos a los padres \*Redes sociales \*Marquesinas \*Boletines informativos \*Calendario escolar \*Anuncios escolares diarios

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes recibiendo la vacuna contra la gripe en un 5%, de 543 a 571.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Enfermera

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** La Escuela Media de Memorial conducirá revisiones periódicas para garantizar que los procedimientos de seguridad para todos los visitantes, personal, y estudiantes se estén siguiendo con fidelidad usando el sistema de rapport registro/pases para visitantes/monitoreo insignias para empleados del Distrito Escolar Independiente de Laredo, formularios de retiro temprano (Identificación requerida), y la imposición de un código de vestimenta.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de todos los visitantes de La Escuela Media de Memorial están autorizados y en cumplimiento con los procedimientos del distrito/plantel.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Personal directivo, Oficiales de seguridad, la policía del Distrito Escolar Independiente de Laredo, maestros y personal

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Fuentes de Financiamiento:** Suministros Raptor - 211 - Ley de enseñanza primaria y secundaria Título I: Mejora del programa básico - 211-52-6399-00-044-1-30-000 - \$500



**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 7:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo mantendrá un Entorno seguro y protegido al aumentar el tiempo y finalización de todas las órdenes de trabajo. El número de órdenes de trabajo aumentará de 397 a 300 pendientes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes del sistema de orden de trabajo

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial garantizará que el 100% de las órdenes de trabajo se ingresen electrónicamente y se completen de manera oportuna. Después de un segundo ingreso, las órdenes de trabajo no completadas serán abordadas por un administrador con el jefe de departamento de distrito apropiado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La Escuela Media de Memorial reducirá el número de órdenes de trabajo no completadas en un 50%, de 15 a 8. La Escuela Media de Memorial se asegurará de que el tiempo de respuesta no sea mayor de 2 semanas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Custodial Supervisor, Director de la división de operaciones, Conserje

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 8:** Desarrollar y mantener un plan de personal que utilice una toma de decisiones basada en datos para equilibrar recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y necesidades del distrito. Reducir el número de exenciones de relación de tamaño de clase presentadas a la Agencia de Educación de Texas de 0 a 0.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programa maestro, Informes de personal, Solicitud de exenciones

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial atraerá y retendrá a maestros y personal altamente calificados mediante reconocimientos e incentivos. –Participación en la feria de trabajo –Reconocimientos a maestros y paraprofesionales del mes – Reconocimiento por asistencia perfecta –Golden Apple –Maestro/Paraprofesional del año, y School Bell Awards –Semana de apreciación del maestro –Club del cuerpo docente –Participación comunitaria –Semana de apreciación del personal

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros principales

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Estrategia 2:** La Escuela Media de Memorial fortalecerá el programa de orientación TxBESS al reclutar a mentores adicionales quienes hayan calificado como “accomplished” y mayor en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. Los mentores brindarán asistencia y soporte mediante modelaje, entrenamiento, y observaciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el dominio de los maestros en las observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Coordinador de TXBESS

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 9:** Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Laredo no tendrán a 1 o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares por tres años consecutivos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos STAAR

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Usando los datos de evaluación (Evaluaciones Basadas en el Campus, Puntos de control, Evaluaciones de sondeo, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas), la Escuela Media de Memorial asignará a los estudiantes al nivel II apropiado, y/o a clases aceleradas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La Escuela Media de Memorial continuará logrando que todos los estudiantes al igual que los subgrupos cumplan con los estándares de rendimiento en los niveles de “approaches/meets/masters” en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza, Decanos académicos, Estratega bilingüe, Supervisores de Educación Especial, Maestros principales, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 5: Enseñanza efectiva

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 10:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo desarrollará e implementará un programa de capacitación de servicio al cliente para promover una cultura impulsada por el apoyo y el servicio para todos los empleados del personal de apoyo del plantel y el departamento. El 100% de los empleados del personal de apoyo recibirán capacitación anual.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registro de entrada a la capacitación de servicio al cliente

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Todos los paraprofesionales que realicen asistencia al público recibirán su capacitación anual de servicio al cliente con una sesión de refrescamiento a mitad de año. Una caja de comentarios estará disponible en la oficina central para que los visitantes puedan compartir sus comentarios con respecto al servicio al cliente provisto. También se conducirán encuestas y entrevistas con visitantes durante el otoño y la primavera para garantizar un servicio al cliente de alta calidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un servicio al cliente mejorado para todos los visitantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promover resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 11:** El Distrito Escolar Independiente de Laredo promoverá un aumento en los maestros que alcanzan las expectativas en los intentos de certificación. El número de maestros participando en sesiones de revisión aumentará de 2 a 2. El índice de aprobación de maestros en intentos de certificación aumentará del 100% al 100%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de certificación

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Media de Memorial apoyará los intentos de certificación de los maestros al: \*diseminar las próximas sesiones de revisión por distrito y/o región. \*discutir pedagogía de enseñanza, diferenciación, interrogatorios de mayor nivel y otras prácticas efectivas durante el desarrollo profesional y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de maestros participando en sesiones de revisión aumentará. El 100% de los maestros recibirá certificación.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Facilitador de enseñanza

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, y mantener a maestros y directores

**Niveladores ESF:** Nivelador 2: Maestros efectivos y respaldados

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Blanca Polanco	Facilitador de enseñanza	Título I	1.0
Janet Garcia	Enlace de participación de padres	Título I	1.0
Javier Ferdin	Orientador de dependencias químicas	Título I	0.5
Jose Benavides	Especialista en aprendizaje digital	Título I	0.7
Leticia Ramos	Asistente de salud	Título I	1.0
Rene Arredondo	Asistente de Maestro de ISS	Título I	1.0