

Distrito Escolar independiente de Laredo
Memorial Middle School
Plan de mejora del campus 2019-2020

Misión

La misión de la Memorial Middle School es centrarse en los estudiantes proporcionando enseñanza diferenciada, involucrados en pensamiento de orden superior, y proporcionándoles experiencias reales resultando en altos niveles de logro.

Visión

Memorial Middle School proporcionará a los estudiantes oportunidades para participar activamente en un ambiente de aprendizaje seguro y de esa forma asegurar que todos los estudiantes se convierten en pensadores críticos, solucionadores de problemas y ser aprendices de toda la vida en una sociedad cambiante.

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Según el Reporte TAPR 2017-2018, Memorial MS se compone de 763 estudiantes. El 99.5% de los estudiantes son hispanos; el 98.2% son económicamente desfavorecidos; el 54.7% son los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL); el 62.8% están en riesgo, el 13.2% de los alumnos participan en el programa de Dotados y Talentosos, 15.6% Carrera y educación técnica y 11.9% en educación especial.

Fortalezas demográficas

La tasa de movilidad del campus es 15.3% y el tamaño promedio de las clases es de 17.2. La matrícula estudiantil se ha mantenido o aumentado ligeramente en los últimos 3 años.

Memorial MS tiene un 44.4 profesores, con la mayoría (84.2%) con más de 6 años de experiencia. El 93.2% de nuestros profesores son hispanos, lo cual les ayuda a relacionarse con nuestros estudiantes y con las necesidades de la comunidad. Todos los profesores están capacitados en SIOP. Se reúnen periódicamente tanto con un estratega bilingüe del distrito como con un coordinador de distrito de educación especial para recibir las estrategias educativas para atender eficazmente las necesidades de sus estudiantes ELL, y estudiantes de educación especial. El 88% de nuestros profesores son certificados GT para proporcionar instrucción diferenciada y así satisfacer las necesidades de los educandos GT/Pre AP. Además, los nuevos maestros serán reclutados para el próximo año escolar. Los objetivos y Contenido de idioma se publican en todas las lecciones diarias de los profesores. Según la iniciativa fundamental de cinco distritos, los profesores crean lecciones que aumentan las oportunidades para que los estudiantes puedan hablar y escribir en todas las áreas de contenido.

Los padres de familia, comunidad, y todos los profesores y el personal están invitados a participar en la fijación de objetivos para nuestro campus y en el proceso de planificación, así como en nuestros controles formativos periódicos.

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los ELL y subgrupos de educación especial se desempeñan por debajo de toda la población estudiantil. En las áreas de . . . **Causa raíz:** Todos los profesores tienen que aplicar sistemáticamente estrategias efectivas con el rigor y la diferenciación en el aula para atender las necesidades de todos los estudiantes de ELL, sp. Ed y GT/Pre-AP. Los profesores deben usar la supervisión del avance más eficazmente para brindar datos específicos y las intervenciones oportunas.

Logro académico estudiantil

Logro académico estudiantil; resumen

Según los datos de rendimiento STAAR 2017-2018, existe una importante brecha entre estudiantes que logran los niveles de “se acerca”, cumple y domina en competencia. En matemáticas, el 79% de todos los estudiantes del grupo alcanzó el nivel de “se acerca”, el 49% alcanzó el nivel cumple, y sólo el 20% alcanzó el nivel de domina. En lectura, el 72% de todos los estudiantes del grupo alcanzó el nivel de “se acerca”, el 37% alcanzó el nivel cumple, y sólo el 14% alcanza el nivel de domina. En séptimo grado, la escritura, el 76% de todos los estudiantes del grupo alcanzó el nivel de “Se acerca”, el 43% alcanzó el nivel cumple, y sólo el 12% alcanza el nivel de domina. Ciencias en el octavo grado, el 85% de todos los estudiantes alcanzan el nivel de los “se acerca”, el 56% alcanzó el nivel cumple, y sólo el 21% alcanza el nivel de domina. En el octavo grado de Estudios Sociales, 82% de todos los estudiantes del grupo alcanzó el nivel de “se acerca”, el 51% alcanzó el nivel cumple, y sólo el 29% alcanza el nivel de domina.

Durante los últimos tres años, nuestro mayor rendimiento ha sido 8º grado estudios sociales y ciencias.

En 6º grado de Matemáticas, 62 de 249, o el 25% del subgrupo de los estudiantes no alcanzan el nivel de “se acerca” y 147 de los 249, o sea, el 59% no alcanzan el nivel de rendimiento cumple en Evaluación STAAR 2017. En 7º grado de Matemáticas, 78 de 244, o el 32% del subgrupo de los estudiantes no alcanzan el nivel de “se acerca” y 148 de los 244 estudiantes, o 61% no alcanzan el nivel de rendimiento cumple en Evaluación STAAR 2017. En 8º grado de Matemáticas, 40 de 226, o el 18% del subgrupo de los estudiantes no alcanzan el nivel de “se acerca” y 94 fuera de 226, o sea el 42% no alcanzan el nivel de rendimiento cumple en Evaluación STAAR 2017.

Nivel de grado/asunto	Se acerca	Cumple	Domina
2016 6o MATEMATICAS	72%	35%	14%
2017 6o MATEMATICAS	75%	41%	11%
2018 6o MATEMATICAS			
2016 7o MATEMATICAS	68%	38%	15%
2017 7o MATEMATICAS	68%	39%	15%
2018 7o MATEMATICAS			
2016 8o MATEMATICAS	69%	31%	2%

Nivel de grado/asunto	Se acerca	Cumple	Domina
2017 8o MATEMATICAS	80%	53%	14%
2018 8o MATEMATICAS			
2016 6o lectura	65%	27%	13%
2017 6o lectura	60%	23%	8%
2018 6o lectura			
2016 7o lectura	65%	34%	13%
2017 7o lectura	68%	36%	16%
2018 7o lectura			
2016 8o lectura	69%	35%	8%
2017 8o lectura	71%	40%	15%
2018 8o lectura			
2016 7o Escritura	64%	36%	7%
2017 7o Escritura	72%	39%	11%
2018 7o Escritura			
2016 8o Ciencias	76%	49%	21%
2017 8o Ciencias	81%	52%	17%
2018 8o Ciencias			
2016 8o Estudios Sociales	66%	39%	23%
2017 8o Estudios Sociales	77%	45%	26%
2018 8o Estudios Sociales			
2016 8o Algebra	100%	90%	55%
2017 8o Algebra	100%	100%	100%
2018 8o Algebra			

Nivel de grado/asunto		Se acerca	Cumple	Domina
6ª Demografía	6 o Probado	Crecimiento limitado	Crecimiento previsto	Acelerado
Educación Especial	32	20/32=63%	11/32=34%	0/32=0%
LEP/ELL	156	69/156=44%	66/156=42%	11/156=7%
GT	45	11/45=24%	28/45=62%	6/45=13%
Datos Demográficos	7 o Probado	Crecimiento limitado	Crecimiento previsto	Acelerado
Educación Especial	29	13/29=45%	13/29=45%	3/29=10%
LEP/ELL	167	49/167=29%	75/167=45%	21/167=13%
GT	36	8/36=22%	17/36=47%	11/36=31%
Datos Demográficos	8 o Probado	Crecimiento limitado	Crecimiento previsto	Acelerado
Educación Especial	40	8/40=20%	24/40=60%	5/40=13%
LEP/ELL	135	11/135=8%	77/135=57%	27/135=20%
GT	27	0/27=0%	9/27=33%	18/27=67%

Fortalezas del Logro académico estudiantil

En los dos últimos años, las puntuaciones en matemáticas STAAR han aumentado en los “se acerca” para toda la población estudiantil en todos los niveles de grado. Los puntajes STAAR en lectura han aumentado para toda la población estudiantil en los grados 7º y 8º. Las puntuaciones en 7mo grado de escritura STAAR han aumentado significativamente (8 puntos). Las áreas más fuertes de Memorial Middle, 8º grado de ciencias y estudios sociales, también han mostrado aumentos en los últimos dos años. Ciencias ha aumentado en la población estudiantil por 5 puntos y estudios sociales aumentaron en 10 puntos.

Según el reporte de demografía 2017-2018 se observaron las siguientes fortalezas: el 60% de los estudiantes de educación especial de 8° grado alcanzo el avance esperado, el 67% de los estudiantes de 8° grado GT logra un avance acelerado, el 10% de los estudiantes de educación especial de séptimo grado alcanzo un avance acelerado y el 13% de los estudiantes de educación especial de 8° grado lograron un avance acelerado.

Declaración del problema, identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema1: El 41%, o 41 de los 101 estudiantes de educación especial demuestra un avance limitado en el crecimiento de sus evaluaciones STAAR, 28%, 129 de un total de 458 estudiantes ELL, demostraron un crecimiento limitado en sus evaluaciones STAAR. Causa raíz: El empleo de diversos métodos y técnicas educativas no se utilizan sistemáticamente en todas las aulas. Según Learning Walk #3 se llevó a cabo en enero de 2018, sólo el 50% de los profesores utilizan una variedad de la evaluación formativa, con la mitad de la instrucción observadas es en su mayoría dirigida por el maestro.

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Los profesores se reúnen semanalmente para PLCs por departamento, con un administrador líder en cada período de sesiones. Los PLCs semanales se centran en tres áreas:

- La planificación de clases está alineada con el documento principal del distrito con un énfasis en el interrogatorio riguroso (preguntas formateado STAAR), la integración de la tecnología y la iniciativa fundamental (distrito 5); prácticas de pequeño grupo con propósito de hablar y escribir críticamente implementado en cada lección.
- Discusión de estrategias efectivas en la enseñanza. Miniclip de vídeo para desarrollo profesional son proporcionados a los profesores modelando la retroalimentación de técnicas y estrategias basadas en la investigación para ser utilizado dentro de sus áreas de contenido.
- Desglose de los datos de referencia y evaluaciones de la CBA de distrito para asegurarse de que la instrucción primaria es eficaz y que las intervenciones están dirigidas y basadas en la necesidad estudiantil.
-
- Sobre la base de observaciones T-Tess, las observaciones del personal del distrito y los datos de los alumnos, los profesores son seleccionados para participar en recorridos de campus de aprendizaje por lo cual tienen la oportunidad de observar las estrategias y técnicas que otros compañeros utilizan eficazmente en el aula. Brilla y crece son discutidos.
- Después de cada punto de referencia y la evaluación basada en el campus, los profesores realizan un análisis del reporte Who Are They para identificar estudiantes y reagruparlos basados en las habilidades necesarias para su enriquecimiento, tutoriales, y encierros. Posteriormente, los profesores planean asignaciones de tutoriales prescriptivos con énfasis en las competencias y el uso de técnicas de evaluación formativa coherente y supervisión del avance (por el profesor y el alumno) para garantizar el aprendizaje.

Como parte de nuestro Fundamental Five initiatives del distrito, los profesores enmarcan la lección cada día. Escriben el contenido y lenguaje objetivo en sus directorios y revisan esta expectativa de aprendizaje con los estudiantes al principio, durante la lección, así como al final de la clase. Cada clase termina con una actividad final que incorpora a los estudiantes hablando (martes/jueves) y escritura crítica (Lunes, Miércoles y viernes) a fin de desarrollar la comprensión de la lección del día y mejorar sus habilidades de alfabetización.

Procesos y programas escolares; fortalezas

- La participación sistemática de los profesores en su PLC común en tiempo de planificación.
- La participación activa de todos los docentes por diferentes categorías según hablan de las próximas semanas de clases durante los PLCs.
- Análisis y Reflexión docente sobre Miniclipps de vídeo de desarrollo profesional y visitas de Learning Walks seguida de un plan de implementación para el uso de estrategias efectivas observadas para ser utilizados en sus propias aulas.
- La discusión y el intercambio de datos a nivel de grado, con el enfoque en determinados subgrupos de estudiantes. La focalización en SE débiles con un plan escalado de intervención.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Algunos maestros carecen de coherencia y la frecuencia en la entrega de lecciones en rigor, pertinencia, cuestionando las estrategias de orden superior y el compromiso estudiantil. **Causa raíz:** Algunos maestros modifican lecciones para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, limitando así el nivel y la frecuencia de rigor.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los estudiantes son agrupados en tres grupos académicos por nivel de grado. Reciben instrucción básica del mismo equipo de profesores. Esto permitirá al equipo el vigilar y discutir el avance estudiantil en asistencia, calificaciones y comportamiento con el fin de ofrecer intervenciones oportunas y apropiadas para garantizar el éxito de los estudiantes. Los estudiantes que son nuevos en el campus se reunieron con su consejero y/o administrador del campus que supervisa la transición. Los estudiantes saben que Memorial Middle School tiene altas expectativas para su desempeño académico, su comportamiento y su asistencia.

Nuestros resultados indican que los estudiantes en las pruebas de los niveles de grado y áreas de contenido funciona bien en preguntas a recordar y aplicar. El Compartir PLC y tutoriales proporcionan pruebas de que los profesores están intentando llegar a ser más competentes en la construcción de importantes cuestiones de orden superior, así como el aumento de la frecuencia de uso de tales preguntas. La mayoría de los alumnos son bien educados y cumplidos en las aulas.

La asistencia de los estudiantes como de la 4a de seis semanas es del 97%; 488 visitas a domicilio, así como 181 conferencias de padres se han realizado a fin de hacer frente a las ausencias y aumentar el promedio de asistencia diaria.

La asistencia de los maestros en la 4a de seis semanas es del 87%; cada seis semanas los profesores son siempre motivados con recompensas por asistencia perfecta y se celebran las conferencias para profesores que han superado la Política de 10 ausencias por año citado en el manual del empleado de LISD

La mayoría de las cuestiones disciplinarias son interrupciones en el aula. Según el plan de gestión de campus, se espera que los maestros incorporen la estrategia The Three Before Me. Deben reunirse en conferencia con estudiantes que estén portándose mal, llamar o conferencia con los padres, enviar a los estudiantes al asesor y/o utilizar un "amigo" del salón antes de referir a los estudiantes a un administrador de remisiones disciplinarias.

Todo el personal está incluido en los deberes de la mañana, almuerzo y tarde. Periódicamente se realizan sesiones con detector de metales para garantizar la seguridad escolar. La mayoría de los estudiantes y el personal se sientan seguros.

Fortaleza de percepciones

La Comunicación con padres es fuerte en el Memorial MS. Un boletín mensual es enviado a los padres. La información también se difunde a través de avisos a padres, Messenger de Escuela y la marquesina. Memorial MS ha celebrado 12 clases principales de este año sobre temas informativos tales como la drogadicción, Anti-Bullying y académicos. Las reuniones de la escuela y con los padres se ofrecen en español o inglés, según la preferencia de los padres. Chequeos de salud también han sido proporcionados. Actualmente, Memorial MS tiene 113 registrados, con 42 padres voluntarios ayudando activamente sobre una base consistente.

Memorial MS tiene 15 clubes escolares, con un 78% de los estudiantes participantes en 6º, 7º y 8º Grado. Los patrocinadores de Club trabajan estrechamente con los maestros para asegurar que los estudiantes están obteniendo buenos resultados en sus clases.

Según Memorial del MS los reportes disciplinarios desde Agosto 2017 - marzo 2018, los incidentes disciplinarios se mantuvieron relativamente igual de 173 a 187 incidentes (7% de incremento en comparación con el año escolar anterior).

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. **Causa raíz:** El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Metas

Meta 1: Laredo ISD establece y aplica las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de Rendimiento 1 LISD ofrecerá a todos los alumnos un programa de estudios riguroso, visible y con currículo interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un incremento anual en las evaluaciones estatales y en la Iniciativa del Éxito de Texas (TSI) para la preparación universitaria.

La puntuación de dominio aumentará de 77 a 80.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Reportes TAPR-STAAR/EOC, reportes TELPAS y PBMAS

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Comprensivo 1) Memorial Middle School implementará los ocho pasos del proceso educativo para mejorar el logro académico de los estudiantes en todas las áreas académicas: Desagregar datos, elaborar la línea de tiempo de instrucción, enfoque educacional, las evaluaciones en curso, la ejecución de programas/proceso RTI,, la implantación de los programas de enriquecimiento, mantenimiento de destrezas y conceptos, y la supervisión del avance de los estudiantes.</p> <p>Materiales didácticos serán adquiridos para todos los estudiantes, incluyendo los En Riesgo, Aprendices del Idioma Inglés, sp. Ed. y dotados y talentosos para ayudarlos a revisar/dominar los objetivos STAAR en todas las áreas principales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirectores, Decanos de Departamento, Instrucción facilitador, maestros, profesores, Contable	<p>El número de estudiantes que logren un nivel estándar de pase (se acerca) en la prueba de STAAR aumentara en 5% en todas las áreas probadas.</p> <p>El número de estudiantes que cumplen con los estándares de cada nivel (se acerca, cumple, y domina) también aumentará en un 5% en la prueba STAAR probado en todos los ámbitos.</p> <p>Un incremento del 5% también será visto en la prueba STAAR para estudiantes en los diferentes subgrupos (ELL, gt, en situación de riesgo, SpEd), para las diferentes áreas probadas.</p>
<p>Declaración del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199: Fondo General: Instrucciones básicas (PIC 11) - 43504.00, 199 - Fondo General: Operación (PIC 99) - 32429.00, 199 - Fondo General: Educación Especial (PIC 23) - 142.00, 199 - Fondo General: Bilingües (PIC 25) - 12000.00, 199 - Fondo General: GT (PIC 5) - 1024.00, 211 - ESEA Título I: Mejorando el Programa básico- - 1850.00, 181 - Fondo atlético- 35000.00</p>			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p>2) Memorial Middle School celebrará dos academias STAAR en preparación para todas las áreas de contenido probados/niveles de grado.</p> <p>A. Primera Academia STAAR: i. 7º Escritura y énfasis en 8º grado de lectura y matemáticas</p> <p>B. 2ª academia STAAR: i. 6º y 7º Matemáticas y Lectura énfasis ii. Énfasis en 8º grado de ciencias y estudios sociales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, los Subdirectores, Facilitador educativo, distrito de decanos, profesores, maestros	<p>El número de alumnos que cumplen con el estándar de la prueba STAAR aumentará un 5% en todas las áreas probadas.</p> <p>El número de estudiantes lograr al cumple y domina en la prueba STAAR aumentará un 5% en todas las áreas probadas.</p>
Declaración del problema: Logro estudiantil 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p>3) Los maestros y administración de Memorial Middle School desagregar los datos TEKS durante las reuniones docentes de colaboración a fin de planificar y ofrecer instrucción efectiva.</p> <p>A. Documentación de análisis de los datos se hará de forma periódica.</p> <p>B. Datos de seguimiento se realizarán reuniones cada seis semanas para analizar los datos y determinar la corrección y tutoriales.</p>	2.6	Director, Subdirector y los maestros de Dominio	Los profesores utilizan lecciones y actividades altamente eficaces que se centran en la participación de los alumnos y un alto nivel de rigor, resultando en una disminución de los fracasos estudiantiles en un 5% cada seis semanas.
<p>4) Memorial Middle School llevará a cabo planificación de campus vertical y horizontal del equipo por grado y área de contenido para mejorar la calidad de la enseñanza. La administración del distrito, personal de apoyo educativo, y/o la región de uno de los presentadores le ayudará con la planificación y entrega de la lección del día a día incluyendo actividades específicas y evaluaciones.</p>	2.4, 2.6	Director, Director Asistente, facilitador de Instrucción, distrito de la Región I, decanos, profesores	<p>El porcentaje de maestros utilizando las lecciones con un alto nivel de rigor y el compromiso estudiantil aumentará en un 10% como se ha demostrado en los tutoriales de campus.</p>
Fuentes de financiamiento: 199: Fondo General: Instrucciones básicas (PIC 11) - 400.00, 211 - ESEA Título I: Mejora de programa básico - 2398.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p>5) Memorial Middle School mejorará el programa de lectura de educación especial al proporcionar una capacitación de repaso para los fundamentos de lectura y la capacidad de adquisición de materiales apropiados.</p> <p>Memorial Middle School agregará una clase Fundamentos</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, los Subdirectores, los profesores, los ayudantes de maestros, Coordinador de Tecnología de	Un aumento del 5% de los estudiantes mostrando crecimiento en su programa de lectura(s). Un incremento del 2% en el examen STAAR dentro de los distintos subgrupos/poblaciones especiales (SpEd) también será visto.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
de lectura especializadas para disminuir la brecha de rendimiento de lectura.		asistencia, de Instrucción, Especialista en Educación Especial Los supervisores, Decano de Lectura, Especialista en Comportamiento	
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p>6) Memorial Middle School creara un nuevo plan maestro en el que los profesores de matemáticas y lectura tendrán asignado un nivel adicional/ACC basado en la clase de intervención a los estudiantes que no cumplan los criterios de la prueba STAAR.</p> <p>Memorial Middle School agrupara homogéneamente a los estudiantes y asignara un extra de matemáticas y lectura especializada de nivel de aprendizaje y/o clase acelerada para satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de la enseñanza diferenciada, recursos y herramientas tales como V-Math, programa de lectura Voyager, Achieve 3000 y Lexia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, los Subdirectores, Facilitador educativo, Decanos de distrito, consejeros, maestros, profesores y estrategia bilingüe	Un aumento del 5% de los estudiantes mostrando crecimiento sobre sus avances basado en el sistema de vigilancia. Un aumento del 3% en el examen STAAR dentro de los distintos subgrupos/poblaciones especiales (SpEd, ELL, Riesgo) también será visto.
Declaración del problema: Logro estudiantil 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p>7) Memorial Middle School mejorará la transición con la instrucción de los estudiantes de sexto grado entrante que fueron promovidos a través de un Comité de Calificación y/o eran STAAR probado en español.</p> <p>Memorial Middle School homogeneizara el grupo estudiantil y asignara un nivel de aprendizaje especializados adicionales y/o clase de enriquecimiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de la enseñanza diferenciada, recursos y herramientas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, los Subdirectores, Facilitador Decanos educativo, de distrito, consejeros, maestros, profesores, colaboradores y estrategia bilingüe	Un aumento del 5% de los estudiantes mostrando crecimiento sobre sus avances basado en el sistema de vigilancia. Un aumento del 3% en el examen STAAR dentro de los distintos subgrupos/poblaciones especiales (SpEd, ELL, Riesgo) también será visto.
Declaración del problema: Curriculum, instrucción y evaluación 1			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Comprensivo 8) Memorial Middle School acelerará la instrucción para el GT/PAP/Trail Blazers proporcionando un proyecto basado, lectura de clase electivas curriculares transversales.</p> <p>Memorial Middle School aumentará el número de clases GT/PAP/Trail Blazer en cada nivel de grado.</p>	2.5	Director, los Subdirectores, Facilitador educativo, Decanos de distrito, consejeros, maestros, profesores	Un aumento del 5% de los estudiantes al mostrar un crecimiento en el nivel de dominio en la prueba STAAR. Un incremento del 5% en el examen STAAR dentro de los distintos subgrupos/poblaciones especiales (ELL) también será visto.
Declaración del problema: Logro estudiantil 1			
<p>Estrategia de Apoyo Comprensivo 9) Memorial Middle School, junto con peer middle school(s), reestructurará el plan de estudios sociales de 6° y 7° para incluir e incorporar más lectura a través de estrategias basadas en el contenido de los estudios sociales.</p> <p>Esto incluirá los siguientes componentes: -Ciclo de Lección -estrategias de lectura : evaluación formativa -materiales -desarrollo profesional</p>	2.4, 2.6	Director, los Subdirectores, Instrucción facilitador, Decano de Estudios Sociales, decano de lectura, maestro de escuela, los Maestros	Un aumento del 5% de los estudiantes que muestra el crecimiento de la norma y la realización en el plano cumple en la lectura de prueba STAAR. Un incremento del 5% en examen de lectura STAAR dentro de los distintos subgrupos/poblaciones especiales (ELL, GT/PAP, aceleró, Riesgo) también será visto.
Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1			
10) Memorial Middle desarrollará e implementará intervenciones en ciencias mediante Stemsscopes motivación, ciencia, y otros recursos para atender las necesidades de los estudiantes LEP, GT, En Riesgo, y estudiantes de educación especial.	2.4, 2.5, 2.6	Director, los Subdirectores, Instrucción facilitador, Decano de Ciencias Profesores	Un aumento del 5% de los alumnos que cumplen con la norma y la realización en el nivel cumple y domina será demostrado en el examen STAAR en la esfera de la ciencia. Un incremento del 5% en el examen STAAR dentro de los distintos subgrupos/poblaciones especiales (SpEd, ELL, gt, Riesgo) también será visto.
11) Memorial Middle desarrollará e implementará intervenciones de estudios sociales mediante Freedom Run, dominar el TEKS y recursos para atender las necesidades de los estudiantes LEP, GT, estudiantes en Riesgo, y estudiantes de educación especial.	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirector, profesores, Formador de tecnología educativo, bibliotecario especialista, decano	Un aumento del 5% de los alumnos que cumplen con la norma y la realización en el nivel cumple y domina será demostrado en el examen STAAR en el área de estudios sociales. Un incremento del 5% en el examen STAAR dentro de los distintos subgrupos/poblaciones especiales (SpEd, ELL, gt, Riesgo) también será visto.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
		de estudios sociales, maestros	
12) Memorial Middle ejecutará el programa de lectura acelerada y alentará a todos los estudiantes a participar durante todo el año escolar. Materiales de lectura específicos serán adquiridos por subgrupos, incluidos estudiantes en riesgo, bilingüe, y estudiantes de educación especial. La participación en Campus AR será promovido por: A. Construcción de bibliotecas de clases y promover la lectura de la novela en cada clase de ELA. B. Recompensas e incentivos para los estudiantes que cumplan su objetivo.	2.4, 2.5, 2.6	Director, los Subdirectores, Bibliotecario, Facilitador educativo, capacitador de tecnología	El número de alumnos que cumplen con el objetivo de AR se incrementarán en un 5% en general y dentro de los subgrupos siguientes (ELL, SpEd, GT/PAP).
Fuentes de financiamiento: 199: Fondo General: Instrucciones básicas (PIC 11) - 2890.00, 211 - ESEA Título I: Mejora de programa básico - 135.00			

Meta de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Los subgrupos ELL y de educación especial se desempeñan por debajo de toda la población estudiantil. En las áreas de . . . Causa raíz 1: Todos los profesores tienen que aplicar sistemáticamente estrategias efectivas con el rigor y la diferenciación en el aula para atender las necesidades de todos, ELL, sp. Ed y GT/Pre-AP. Los profesores deben usar la supervisión del avance más eficazmente para brindar datos específicos y las intervenciones oportunas.
Logro estudiantil
Declaración del problema 1: Los siguientes alumnos no alcanzaron el nivel de “se acerca” en la evaluación STAAR: En matemáticas; el 16%, el 29% de lectura, de escritura, el 28%, en ciencias, el 19% y el 29% en estudios sociales. Causa raíz 1: Los datos de monitorización de avance deben analizarse cada dos semanas para asegurar que cada estudiante que necesita una intervención en un área de contenido específica(s) siempre tenga uno. El análisis de los datos debe ser realizado para asegurar que las intervenciones tienen un impacto en el aprendizaje de los alumnos/
Curriculum, instrucción y evaluación
Declaración del problema 1: Según el reporte 2017-2018 TAPR, existe una brecha creciente entre todos los subgrupos de estudiantes ELL y los de Educación Especial. En lectura, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 3 % inferior y los estudiantes de Ed. Especial un 25 % por debajo de la población estudiantil del 71%. En matemáticas, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 2% por debajo y los estudiantes Ed. Especial un 19 % por debajo de la población estudiantil de 84%. Causa raíz 1: Planificación y ejecución de la lección en matemáticas y lectura debe incorporar más estrategias basadas en la investigación que promoverá instrucción más diferenciada, atractiva y rigurosa.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: El 41%, o 41 de los 101 estudiantes de educación especial demuestra un avance limitado en el crecimiento de sus evaluaciones STAAR, 28%, 129 de un total de 458 estudiantes ELL, demostraron un crecimiento limitado en sus evaluaciones STAAR. Causa raíz 1: El empleo de diversos métodos y técnicas educativas no se utilizan sistemáticamente en todas las aulas. Según Learning Walk #3 se llevó a cabo en enero de 2018, sólo el 50% de los profesores utilizan una variedad de la evaluación formativa, con la mitad de la instrucción observadas es en su mayoría dirigida por el maestro.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Algunos maestros carecen de coherencia y la frecuencia en la entrega de lecciones en rigor, pertinencia, cuestionando las estrategias de orden superior y el compromiso estudiantil. Causa raíz 1: Algunos maestros modifican lecciones para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, limitando así el nivel y la frecuencia de rigor.

Meta 1: ISD de Laredo establece y aplica las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de Rendimiento 2 LISD cumplirá con la medición del avance estudiantil del Estado/Región STAAR anualmente.

Puntuación en el dominio II aumentará de 90 a 95

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Reportes TAPR-STAAR/EOC, reportes TELPAS y PBMAS

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Comprehensivo</p> <p>1) Los maestros en la Memorial Middle tendrán oportunidades para compartir y discutir por grado y área de contenido durante los PLCs semanales a fin de planificar y preparar la entrega de la instrucción diaria para todos los estudiantes. Serán dirigidas estrategias basadas en la investigación específica para atender a las necesidades de GT, ELL, y estudiantes de educación especial.</p> <p>A. Planeación PLC se basa en el análisis del rendimiento estudiantil. Los profesores desarrollaran planes de acción para acelerar y enriquecer la instrucción. Analizaran el currículo estatal y distrital, identificarán los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar y planificarán unidades educativas alineados a una rigurosa y atractiva enseñanza.</p> <p>B. Enseñanza PLC permite a los profesores compartir lecciones de calidad y métodos de entrega educativas alineados a las necesidades de los estudiantes y del rigor con los componentes fundamentales de la enseñanza efectiva.</p> <p>C. Datos de colaboración PLC tienen un proceso cíclico de</p>	<p>2.4</p>	<p>Director, los Subdirectores, distrito de Decanos, Instrucción facilitador, maestro de escuela, los Maestros</p>	<p>El número de los profesores que imparten enseñanzas altamente eficaces se centra en un alto nivel de rigor y el compromiso estudiantil aumentará en un 10% como se ha demostrado a través de tutoriales en el aula.</p> <p>Declaración del problema: Demografía 1 - Plan de estudios, la instrucción y la evaluación 1 - logro académico estudiantil 1</p>

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
supervisión del avance de la eficacia de la instrucción actual y las intervenciones.			
<p>Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p>2) Con el fin de influir el avance estudiantil del dominio II, la Memorial Middle School reestructurará las intervenciones de grupo personalizado desarrollando tutoriales para incluir:</p> <p>1) Sábado Tutoriales - para dirigirse a los estudiantes que necesitan progresar desde nivel cumple a Domina.</p> <p>2) Los maestros en áreas núcleo probadas proporcionarán las intervenciones en grupos pequeños con tutoriales para después de la escuela, dos veces a la semana para atender a los estudiantes que necesitan avanzar desde nivel se acerca a nivel cumple y no domina a se acerca.</p> <p>La Administración. programará los grupos de intervención. Intervenciones preceptivas serán proporcionadas mediante reportes categoría tutorial al objetivo específico de las necesidades de aprendizaje estudiantil.</p>	2.5	<p>Director, los Subdirectores, facilitador de Instrucción, maestro de escuela, los maestros bilingües, estratega, Decanos de distrito</p>	<p>Un aumento de 5% de los estudiantes logrando lo siguiente:</p> <p>Los estudiantes pasando las evaluaciones creadas por el maestro con >80% de estudiantes que pasaron los CBA con >70% de los estudiantes pasando los resultados de la evaluación STAAR con > 70% pasando</p> <p>Declaración del problema: Logro estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199: Fondo General: Bilingües (PIC 25) - 11607.00</p>

Meta de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Los subgrupos ELL y de educación especial se desempeñan por debajo de toda la población estudiantil. En las áreas de . . . Causa raíz 1: Todos los profesores tienen que aplicar sistemáticamente estrategias efectivas con el rigor y la diferenciación en el aula para atender las necesidades de todos, ELL, sp. Ed y GT/Pre-AP. Los profesores deben usar la supervisión del avance más eficazmente para brindar datos específicos y las intervenciones oportunas.</p>
Logro estudiantil
<p>Declaración del problema 1: Los siguientes alumnos no alcanzaron el nivel de “se acerca” en la evaluación STAAR: En matemáticas; el 16%, el 29% de lectura, de escritura, el 28%, en ciencias, el 19% y el 29% en estudios sociales. Causa raíz 1: Los datos de monitorización de avance deben analizarse cada dos semanas para asegurar que cada estudiante que necesita una intervención en un área de contenido específica(s) siempre tenga uno. El análisis de los datos debe ser realizado para asegurar que las intervenciones tienen un impacto en el aprendizaje de los alumnos/</p>

Curriculum, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Según el reporte 2017-2018 TAPR, existe una brecha creciente entre todos los subgrupos de estudiantes ELL y los de Educación Especial. En lectura, los estudiantes ELL anotaron un 3 % inferior y los estudiantes de Ed. Especial un 25 % por debajo de la población estudiantil del 71%. En matemáticas, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 2% por debajo y los estudiantes Ed. Especial un 19 % por debajo de la población estudiantil de 84%. **Causa raíz 1:** Planificación y ejecución de la lección en matemáticas y lectura debe incorporar más estrategias basadas en la investigación que promoverá instrucción más diferenciada, atractiva y rigurosa.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: El 41%, o 41 de los 101 estudiantes de educación especial demuestra un avance limitado en el crecimiento de sus evaluaciones STAAR, 28%, 129 de un total de 458 estudiantes ELL, demostraron un crecimiento limitado en sus evaluaciones STAAR. **Causa raíz 1:** El empleo de diversos métodos y técnicas educativas no se utilizan sistemáticamente en todas las aulas. Según Learning Walk #3 se llevó a cabo en enero de 2018, sólo el 50% de los profesores utilizan una variedad de la evaluación formativa, con la mitad de la instrucción observadas es en su mayoría dirigida por el maestro.

Meta 1: ISD de Laredo establece y aplica las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de Rendimiento 3 LISD complementará programas de instrucción en lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos especiales de la población con el fin de aumentar el logro estudiantil que cumple o domina y cerrar las brechas en el desempeño.

Puntuación en el dominio III aumentará de 95 a 97.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Los reportes de responsabilidad de Texas

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Comprensivo 1) Todos los estudiantes de la Memorial Middle School tendrán una prueba diagnóstica (Lectura/MVRC achieve 3000, PathBlazer) al principio del año (BOY) para identificar los puntos fuertes y proporcionar aceleración/enriquecimiento o debilidades y proporcionar intervenciones intensivas en fluidez, decodificación y destrezas de comprensión.</p> <p>A. La Administración de maestros de lectura ELA y Nivel II, y facilitador educativo supervisarán el avance de los estudiantes a través de reportes del programa.</p>	2.6	Director, Director Asistente, facilitador de Instrucción, profesores ELA, maestros de lectura Nivel II, Maestros ELA	Las pruebas de diagnóstico de lectura muestran un aumento en los niveles de habilidades de lectura y en el 95% de los estudiantes de una clase de intervención de ELA, resultando en un aumento de 5% en el examen STAAR en el área de lectura.
<p>Estrategia de Apoyo Comprensivo 2) Memorial Middle utilizará tutores para educación especial y bilingües para ayudar y prestar apoyo en clase para poblaciones de riesgo.</p>	2.6	Director, los Subdirectores, facilitador de Instrucción, maestros de educación especial, profesores de educación bilingüe	El número de fallas en un periodo académico (seis semanas) para el sp. Ed y estudiantes ELL disminuirá en un 5%. Un aumento del 10% en el avance de los estudiantes de SpEd y los estudiantes ELL se verá en el examen STAAR probado en todos los ámbitos.
<p>Estrategia de Apoyo Comprensivo</p>	2.4		Un aumento del aprendizaje de los estudiantes tendrá como resultado lo que se demuestra en los siguientes:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>3) Los maestros de Memorial Middle incorporarán las siguientes actividades en sus clases para asegurar la diferenciación, el rigor y el compromiso estudiantil: Método de liberación gradual de instrucción (problema del día), Vocabulary Word Wall, Gráficos de anclaje, centros educativos, actividades de aprendizaje práctico, Manipuladores, Thinking maps, escribir un diario, y evaluaciones formativas.</p>			<p>El 80% de los estudiantes cumplirán con el estándar en CBA y líneas base de distrito; el 80% de los estudiantes cumplirán con el estándar en el examen STAAR probado en todos los ámbitos.</p>

Meta 1: ISD de Laredo establece y aplica las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de Rendimiento 4 LISD complementará programas educativos para aumentar la tasa de graduación del Campus y Distrito para todos los estudiantes y poblaciones especiales. (Dominio I & III) (véase el Plan anexo)

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Los reportes de responsabilidad de Texas

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>1) Los estudiantes de Memorial Middle School participan en experiencias de vida real a través de giras de campo educativas para mejorar sus habilidades de pensamiento crítico.</p> <p>Los Viajes incluyen:</p> <p>TAMIU Planetarium Webb County Heritage Foundation Museum Fiesta Texas Cultural Heritage Park UT/TAMIU/LCC/Early College/UT Austin College Campus Tour Acuario Corpus Christi, , Lexington CATE field trip Rachel's Challenge</p>	3.2	Director, Subdirector, Decanos de distrito y consejeros	Un aumento del aprendizaje de los estudiantes tendrá como resultado lo que se demuestra en los siguientes: El 80% de los estudiantes cumplirán con el estándar en CBA y las líneas base de distrito; el 80% de los estudiantes cumplirán con el estándar en el examen STAAR probado en todos los ámbitos.

Meta 1: ISD de Laredo establece y aplica las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de Rendimiento 5 LISD aumentará el número de alumnos (Porcentaje) que cumplen con el avance (Avance de un mínimo de 1 en el nivel de dominio del idioma Inglés TELPAS). (Dominio iii)

de indicadores de cumplimiento aumentaran de 77 a 80

Fuente(s) de datos de evaluación 5: TELPAS

Evaluación sumaria 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Memorial Middle proporcionará a los estudiantes de primer año que no hablan inglés en los grados 6 ^a -8 ^a de cursos intensivos de idiomas y la adquisición de vocabulario e instrucción basada en sus niveles de conocimiento y de lenguaje oral compuesto de TELPAS Ratings.	2.4, 2.5, 2.6	Director, los Subdirectores, maestros de ESL y estrategia bilingüe	El número de alumnos que aumenta un nivel de competencia lingüística, como demostró en TELPAS aumentará en un 5%.

Meta 1: Laredo ISD establece y aplican las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de rendimiento 6: LISD aumentará el número de estudiantes que cumplen con al menos una universidad, una carrera militar o indicador de listo (CCMR) como una manera de cerrar la brecha (Dominio I & Dominio III) de 42% a 76%.
de CCMR, indicadores de cumplimiento se incrementaran de 77 a 80

Fuente(s) de datos de Evaluación 6: Los reportes de responsabilidad de Texas

Evaluación sumativa 6:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Los profesores de ciencias de Memorial Middle School apoyaran la participación en la feria de ciencias mandada por el distrito para preparar y producir productos de alta calidad capaces de competir a nivel internacional.	2.4	Director, Director Asistente, Maestros del Departamento de Ciencia, la maestra de ciencias, Decano de Ciencias	El número de estudiantes que exhibirán sus proyectos de ciencias en el distrito aumentará en un 10%.
2) Memorial Middle seguirá un amplio plan de apoyo a profesionales talentosos y superdotados en áreas de contenido de la aplicación de un programa de estudios diferenciado utilizando los estándares de rendimiento de los proyectos de Texas. A. Cada maestro que enseña G. T. Los estudiantes deben cumplir con las actualizaciones anuales, de seis horas y colaborar con el equipo de nivel de grado para ayudar a los estudiantes en la realización de sus proyectos de G.T.. B. Serán implementadas estrategias G.T. para asegurar que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa. C. Serán asignados estudiantes G.T. a Trailblazing de enriquecimiento y a clases que proporcionan una formación acelerada para asegurar que alcancen el rendimiento a nivel dominio en evaluación STAAR.	2.4	Director; Subdirectores; asesores, G.T> Facilitador, maestros	100% de los alumnos GT presentarán un proyecto en el escaparate anual de la GT. 100% de área de maestros de contenido recibirán capacitación GT. El número de estudiantes que alcancen el nivel III en el examen STAAR aumentará en un 10%.

Meta 1: Laredo ISD establece y aplican las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de rendimiento 7: LISD cumplirá con las tasas de participación en la doble inscripción y/o cursos avanzados del Estado/región sobre una base anual (High School).

La tasa de participación en Colocación Avanzada aumentará del

33.3% y el 41.6% a nivel de grado/categoría

Fuente(s) de datos de Evaluación 7:

Evaluación sumativa 7:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>1) Memorial Middle School aumentará el número de alumnos Trailblazer en todos los grados y áreas de contenido y se asegurara de que la instrucción del curso pre-AP es diferenciado y a un nivel más riguroso y desafiante.</p>	<p>2.4, 2.5.</p>	<p>Director Subdirectores. consejeros jefes de departamento, profesores</p>	<p>El Curso Trailblazer y evaluación (local y estatal) aumentarán a cumple y/o domina.</p>

Meta 1: Laredo ISD establece y aplican las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de rendimiento 8: LISD cumplirá con las tasas de rendimiento para satisfacer Performance-Based Monitoring Analysis System (PBMAS) anualmente.

Distrito/Campus mejorará el PBMAS provisional para mantener o disminuir la estadificación de 1 a 0 en educación bilingüe, SpEd, CTE y ESSA. (Véase el Plan anexo)

Fuente(s) de datos de Evaluación 8: Reporte TAPR-STAAR/EOC
Reporte PBMAS

Evaluación sumativa 8:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo 1) Memorial Middle School revisará y reevaluará la evaluación y el proceso de toma de decisiones para identificar correctamente la mayoría de las estrategias pedagógicas adecuadas, las evaluaciones y las modificaciones necesarias para cada estudiante de educación especial. Se harán recomendaciones ARD y los estudiantes serán colocados en la configuración más apropiada y eficaz de los servicios de instrucción con el uso apropiado de ayudas suplementarias en cada área de contenido.</p>	2.4, 2.6.	Director, Subdirectores, facilitador de Instrucción, coordinador de educación especial, Diagnosticador, maestros y ayudantes.	
<p>Estrategia integral de apoyo 2) Memorial Middle School se ocupará de las necesidades de los estudiantes ELL a través de Super 8, e implementación de ELPS y SIOP. A. Los maestros asistirán a la capacitación sobre estrategias ELL eficaces que puedan ser implementadas en sus respectivas áreas de contenido. B. Facilitador educativo, estrategias bilingües y maestros eficaces tendrán lecciones modelo para incorporar estrategias de SIOP. C. Con el fin de fortalecer las habilidades de escritura de los</p>	2.6	Director, Subdirector, estrategia bilingüe, facilitador de Instrucción, Maestros y Profesores	

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
estudiantes ELL, será ejecutado un plan escrito TELPAS Martes y muestras de escritura estudiantil serán compilados en una cartera para dar seguimiento al avance.			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo</p> <p>3) Memorial Middle seguirá proporcionando profesores de educación especial con la capacitación para el desarrollo del personal y vigilará su aplicación en las aulas con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Los temas incluyen: Inclusión, Co-Teaching/en apoyo de clase, diferenciación, la clase del IEP, Kurzweil, tecnología asistida, Método Herman, método de lectura Lexia, mi entrenador de lectura prescriptiva, intervenciones, actividades prácticas de Ciencias Matemáticas, Symphony, Destino Matemáticas, Biblioteca, recursos en línea y Co-Writer Promethean Planet. También asistirán a ed. regular para el desarrollo profesional del área de contenido para asegurar que su instrucción incorpora rigor y eficacia de las estrategias educativas en sus clases.</p>	2.4, 2.6.	Director, Subdirectores, capacitador tecnológico, maestros, Especialista educativo, Supervisor de Educación Especial	

Meta 1: Laredo ISD establece y aplican las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de rendimiento 9: LISD aumentará el número de certificaciones ganadas y reconocidas por la industria a través de la participación en el programa CTE anualmente.

Fuente(s) de datos de Evaluación 9:

Evaluación sumativa 9:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Todos los estudiantes de Memorial Middle School de 8° grado pasarán a través del curso semestral por la disposición de carrera universitaria.	2.4	Director Subdirector. Consejeros maestro CTE.	Aumentar la sensibilización de los estudiantes de 8° grado de certificaciones reconocidas por la industria a través de la participación en los programas CTE de high school

Meta 1: Laredo ISD establece y aplican las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de rendimiento 10: LISD va a integrar eficazmente la enseñanza y el aprendizaje de aplicaciones de tecnología y habilidades dentro del currículo según las encuestas estándares de Escuela de Tecnología y disposición (STAAR).

Mejorar o aumentar el número de maestros en fluencia o superior de 40 a 45

Fuente(s) de datos de Evaluación 10: Encuesta de STAAR

Evaluación sumativa 10:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle ejecutará el plan de tecnología del distrito a través del plan de estudios para incluir recursos de Internet, integraciones de tecnología, intervenciones basadas en tecnología para los en riesgo bilingües, y estudiantes de educación especial, y tareas de investigación de Internet, incluyendo el uso de recursos en línea de la biblioteca.	2.5	Director, Subdirectores, capacitador tecnológico, bibliotecario	

Meta 1: Laredo ISD establece y aplican las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de rendimiento 11: LISD desarrollará estrategias educativas innovadoras y proporcionará desarrollo personal para integrar eficazmente la enseñanza y el aprendizaje de aplicaciones de tecnología y los conocimientos dentro del currículo.

Incrementar Puntuación en el dominio I de 77 a 80.

Fuente(s) de datos de Evaluación 11: Calendario de Desarrollo personal/hojas de registro

Evaluación sumativa 11:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo 1) Los profesores de Memorial Middle proporcionará instrucción rigurosa, relevante a GT, ELL, en Riesgo y estudiantes de educación especial mediante la aplicación en clase de apoyo y enseñanza diferenciada para estos estudiantes en todas las principales áreas de contenido. Estrategias de SIOP, apoyo tecnológico, alojamiento y auténticas evaluaciones serán utilizadas para mejorar la instrucción.</p> <p>Los siguientes apoyos tecnológicos serán implementados: Mimio Vote Assessment System Mimio Pad Wireless Pen Tablet Mimio Capture Ink Recorder MVRC Brainchild Achiever Waggle Math Space V-Math Freedom Run PathBlazer Lexia Achieve 3000</p>	<p>2.4</p>	<p>Director, Subdirectores, Facilitador educativo, Entrenador de tecnología del campus, Estratega bilingüe, Ed. Especial Supervisor</p>	<p>Declaraciones de Problema: Tecnología 1</p>

Meta de rendimiento 11 declaraciones de Problema:

Tecnología

Declaraciones del Problema 1: La revisión de datos refleja un bajo número de maestros que incorporan efectivamente la tecnología en sus clases. **Causa raíz 1:** Durante el desarrollo profesional y semanal de PLCs, los profesores necesitan más desarrollo profesional y apoyo en la incorporación de la tecnología en sus clases.

Meta 1: Laredo ISD establece y aplican las expectativas de excelencia y equidad para alcanzar la universidad, una carrera y la preparación militar.

Meta de rendimiento 12: LISD disminuirá el número de retenciones estudiantiles en la escuela elemental y media a través de la instrucción especializada de apoyo.

La tasa de retención del Campus disminuirá de 2% al 1%

Fuente(s) de datos de Evaluación 12: Reportes de fallos

Evaluación sumativa 12:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo</p> <p>1) Los maestros implementarán programa respuesta a la Intervención (RTI) para todos los que luchan y/o riesgo de estudiantes.</p> <p>A. Los maestros identificarán los parámetros de los estudiantes que puedan participar en RTI (2 indicadores) y crear un perfil, en el RTI DMAC, detallando intervenciones específicas individualizadas y línea de tiempo.</p> <p>B. Los Maestros presentarán una lista de estudiantes de RTI al final de cada periodo de seis semanas o cuando sea necesario para la administración.</p> <p>C. La Administración y el Comité RTI supervisarán el plan de implementación y supervisión del avance de línea de tiempo y documentación.</p>	<p>2.6</p>	<p>Director, Subdirectores, facilitador de Instrucción, maestro de escuela, los Maestros</p>	

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 1: LISD aumentará el cumplir o superar las tasas de asistencia del Estado/región sobre una base anual.

Campus va a mantener o aumentar la tasa de escolarización del 96.9% al 97.9%

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Reportes de asistencia

Evaluación sumativa 1:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle School controlará la asistencia diaria por nivel de grado, profesor y poblaciones especiales para ayudar a garantizar un 98% de promedio diario.	3.1, 3.2.	Director; Subdirectores; asesores; funcionarios de asistencia, maestros	El Attendance Calling Committee supervisará la asistencia para satisfacer el 98% de promedio de asistencia diaria mediante la generación de llamadas, llamar a los padres de los estudiantes ausentes y conferencias con padres y estudiantes faltistas para implementar intervenciones de ausentismo. El Comité de Asistencia mantendrán registros de reportes generados, registros de llamadas, intervenciones y formularios de faltas llenados para aumentar la asistencia diaria.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			
2) 2) Memorial Middle School tendrá un S.W.A.G. (Volando con la asistencia y las calificaciones) celebración cada seis semanas para motivar y recompensar a los alumnos con asistencia perfecta a través de incentivos.	3.1	Director; Subdirectores; asesores; funcionarios de asistencia,	Esto ayudará a promover nuestra selectiva tasa de asistencia diaria del 98%. La secretaria principal de asistencia generará el reporte de asistencia perfecta para identificar y premiar a los estudiantes que tengan asistencia perfecta.
Fuentes de financiación: 199-Fondos Generales - Instrucciones básicas (CFP 11) - 1000.00			

Meta de rendimiento 1 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 2: LISD cumplirá o disminuirá su tasa de deserción anual en comparación con la tasa de deserción del Estado/Región. Las escuelas secundarias (solamente)

disminuirán la tasa de deserción escolar del Distrito de _____ a _____.

El Campus va a mantener o aumentar la tasa de escolarización del 0.0% al 0.0%

Fuente(s) de datos de Evaluación 2: Reporte TAPR
Reporte PEIMS

Evaluación sumativa 2:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle School supervisará la tasa de deserción al tener el comité de asistencia compuesto de secretaria de asistencia, oficial de asistencia y administrador de seguimiento de todos los estudiantes que se retiren de la escuela y asegurar que la documentación adecuada es obtenida para establecer la inscripción en otra escuela o distrito escolar.	2.6, 3.1.	Director; Subdirectores; funcionarios de asistencia,	El Comité de Asistencia inicia el proceso de retiro para los estudiantes que son retirados por sus padres o que están ausentes por la realización de una conferencia con los padres, completando la retirada y formulario de ausencia, así como inscripción y seguimiento en otra escuela o distrito escolar. Los padres que no inscriben a sus niños son contactados por la asistencia oficial para aplicar intervenciones sobre la vagancia/de abandono. La Secretaria de asistencia garantiza la codificación exacta de todas las retiradas sobre la base de documentación de seguimiento para garantizar que no haya interferencias.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			

Meta de rendimiento 2 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 3: LISD aumentará el número estudiantes que se gradúan a tiempo, con distinciones de listos para la universidad.

Aumentará la Tasa de graduación para todos los estudiantes del Distrito y Campus, hispanos, ECD, ELL y SpEd. (Véase el plan anexo)

El número de estudiantes con distinciones aumentará de 19% a 25%.

Fuente(s) de datos de Evaluación 3: Reporte de consejería

Reporte TAPR

Reporte PEIMS

Evaluación sumativa 3:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo 1) Los estudiantes Trailblazing serán asignados a un proyecto basado en clases de enriquecimiento multidisciplinario para acelerar su pensamiento crítico y aprendizaje.</p> <p>Además de las clases Traiblazing de pre-AP, todos los estudiantes de 8° grado tendrán clases electivas y preparación de carrera y universidad, donde se hará una investigación de diversas universidades y carreras.</p>	<p>2.4</p>	<p>Los directores, subdirectores, facilitador de Instrucción, decanos académicos, profesores</p>	<p>Número de alumnos que cumplen con el desempeño en el nivel dominio STAAR aumentará de _____ a _____.</p> <p>Declaraciones de Problema: Curriculum, instrucción y evaluación 1</p>

Meta de rendimiento 3 declaraciones de Problema:

El plan de estudios, instrucción y la evaluación

Planteamiento del Problema 1: Según el reporte 2017-2018 TAPR, existe una brecha creciente entre todos los subgrupos de estudiantes ELL y los de Educación Especial. En lectura, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 3 % inferior y los estudiantes de Ed. Especial un 25 % por debajo de la población estudiantil del 71%. En matemáticas, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 2% por debajo y los estudiantes Ed. Especial un 19 % por debajo de la población estudiantil de 84%. **Causa raíz 1:** Planificación y ejecución de la lección en matemáticas y lectura debe incorporar más estrategias basadas en la investigación que promoverá instrucción más diferenciada, atractiva y rigurosa.

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 4: LISD implementará un Plan de Manejo de Disciplina en todo el distrito que refuerza los comportamientos positivos **estudiantil** y reduce el número de remisiones de disciplina estudiantil.

De remisiones de disciplina disminuirá un de 437a 360.

De colocaciones discrecionales en otros campus disminuirá para:
 Todos los estudiantes de 4 a 3 y
 Alumnos de Ed. Especial de 1 a 0.

Fuente(s) de datos de Evaluación 4: Reporte 425

Evaluación sumativa 4:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>1) Memorial Middle seguirá aplicando el programa suspensión en la escuela (ISS) que disuade a la mala conducta estudiantil y crea un ambiente de aprendizaje seguro y propicio.</p> <p>La administración después de campus asigna a los estudiantes ISS, El profesor ISS:</p> <p>A. Llamar a los padres para informarles mala conducta de los alumnos .</p> <p>B. Asegurar que el estudiante cumple con las expectativas de la ISS (tiempo de aprendizaje prolongado, tutoriales de sábado, etc.).</p> <p>C. Garantizar que el estudiante completa las actividades de aprendizaje signadas.</p>	2.6	Directores, subdirectores, profesores, maestros ISS, Ayudante de maestro ISS	Se espera que los estudiantes participen en un ambiente de aprendizaje estructurado donde los estudiantes serán capaces de continuar con el proceso de aprendizaje en el que pueden completaron sus asignaciones.
<p>2) Memorial Middle School va a asignar tareas a los profesores y personal para supervisar a los estudiantes antes y después de la escuela.</p>	3.1	Director, Subdirectores, agentes de seguridad	La Presencia de personal docente y/visibilidad antes y después de la escuela va a garantizar la seguridad de los

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
		del Campus, Oficiales de Policía LISD	alumnos y será un enfoque proactivo para disuadir a los posibles problemas de disciplina.
3) Memorial Middle School pondrá los guardias de seguridad en áreas de alto tráfico, monitor específico, baños y aplicará totalmente la patrulla SWEEP.	3.1	Director, Subdirectores, guardias de seguridad, Policías del Campus	La utilización de guardias de seguridad para supervisar las áreas clave del campus va a disuadir a los estudiantes de perder tiempo de instrucción y garantizar su seguridad para disuadir los problemas de disciplina que surjan durante el tiempo de enseñanza.
4) Memorial Middle proporcionará a los profesores y personal con la aplicación para la administración disciplinaria del aula de formación.	2.6	Director; Subdirectores; asesores,	
	Declaraciones de Problema: Percepciones 1		

Meta de rendimiento 4 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 5: El Departamento de Policía LSID trabajará con todas las partes interesadas para asegurar un ambiente seguro y protegido. (Solamente el Distrito)

N.º de incidencias y citas disminuirá de _____ a

Fuente(s) de datos de Evaluación 5: Los reportes de la policía sobre el número de casos por año.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) El personal de Memorial Middle School va a reconocer y respetar todas las leyes de tránsito y las precauciones de seguridad en y alrededor de nuestro campus.	3.1	Policía de Laredo ISD Guardias de seguridad Director Subdirectores profesores personal	Entorno seguro y confiable.

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 6: LISD desarrollará estudiantes cívicamente acoplados mediante el aumento del número de estudiantes que participan en las actividades comunitarias y escolares. (I.e, Sociedad Nacional de Honor, consejo estudiantil, u otras organizaciones que están orientados cívica)

Fuente(s) de datos de Evaluación 6: Reportes de membresía

Evaluación sumativa 6:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle School, aumentarán conciencia cívica tanto para estudiantes/padres de campus orientado a organizaciones y membresía estudiantil en los grupos mencionados.	3.1, 3.2.	Director Subdirectores Consejeros jefes de departamento, profesores Enlace de padres	Aumento del número de alumnos (6° -8° grado) participando en el campus orientado a organizaciones cívicas.

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 7: LISD aumentará el acceso y la participación en actividades co- y extracurriculares para incluir: UIL Académico, Bellas Artes, JROTC, deportes, aprendizaje sobre servicio de organizaciones y clubes escolares como se pone de manifiesto en las reuniones del Comité de junta programada.

De estudiantes que participen en al menos 1 Actividad de 200 a 250.

% De poblaciones de alumnado que participa en al menos 1 Actividad de 27% a 34%.

Fuente(s) de datos de Evaluación 7: Reportes de participación

Evaluación sumativa 7:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Los estudiantes de Memorial Middle School 6º, 7º y 8º grado participarán en competencias académicas UIL en las diferentes áreas y otras actividades extracurriculares patrocinadas por escuelas y clubes.	2.6, 3.1, 3.2	Director, Subdirectores, Coordinador UI, maestros	Coordinador de UIL y patrocinadores del club anunciarán y reclutarán alumnos para unirse a UIL y clubes extracurriculares. Los Patrocinadores presentará coordinador de prácticas después de clases a UIL. Coordinador de UIL también mantendrá una hoja de cálculo de UIL de galardones y reconocimientos por eventos ganados en cada frente.
<p>Declaraciones de Problema: Percepciones 1 Fuentes de financiación: 199-Fondos Generales - Operación, (PIC 99) - 24225.00</p>			

Meta de rendimiento 7 declaraciones de Problema:

Percepciones
<p>Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.</p>

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 8: LISD mejorará los servicios prestados a la dirección de prevención de la violencia y la intimidación.

El Campus disminuirá los incidentes de intimidación de 5 a 0.

Fuente(s) de datos de Evaluación 8: Reportes de consejería
Reporte de disciplina (425)

Evaluación sumativa 8:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
l) Memorial Middle School ejecutará un amplio programa de orientación incluyendo presentaciones individuales o en grupo sobre: a. Habilidades interpersonales y de toma de decisiones. b. Comportamiento responsable c. Resolución de conflictos y mediación. d. Prevención del Suicidio e. Rachel's Challenge f. Prevención de la violencia (Teen Dating) g. Pandillas h. Educación para padres i. Orientación sobre carrera j. Buenas habilidades de prueba para todos los subgrupos estudiantiles k. Concientización sobre las drogas l. Preparación universitaria m. RADKids n. Bullying	2.6, 3.1, 3.2	Director; Subdirectores; asesores, Maestra	Cada asesor de nivel de grado proporcionará un total, clase y servicios individuales, así como presentaciones para todos los estudiantes de nivel de grado para promover el bienestar emocional, social y físico estudiantil mediante la aplicación de las sesiones de asesoramiento, conferencias de padres, remisiones a organismos externos y contratos para mantenerse alejado. Los consejeros tendrán sign-ins/registros de estudiantes a los que se les presta servicios de consejería.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			

Meta de rendimiento 8 declaraciones de Problema:

Percepciones

Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. **Causa raíz 1:** El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 2: Laredo ISD ofrece un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para nutrir positivamente las habilidades académicas, sociales y de desarrollo de habilidades para la vida.

Meta de rendimiento 9: LISD prestará apoyo a los alumnos en la transición de Primaria a la escuela intermedia (5^a-6^a), Middle a la High School (8^a-9^a) y High School a Post secundaria mediante el número creciente de actividades de transición de 1 a 2.

Fuente(s) de datos de Evaluación 9: Reportes de asesoramiento
Agendas CIA

Evaluación sumativa 9:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Todos los Campus elementales del alimentador Memorial Middle School están invitados a nuestro fin de año (Mayo) y el viernes antes del primer día de escuela "Incoming 6th Grade Extravaganza"; donde los alumnos de 6 ^o grado son introducidos a nuestros patrocinadores de actividades extracurriculares y dado un tour de las instalaciones.	3.1, 3.2.	Director Subdirectores Consejeros patrocinadores extracurricular	Reducir la ansiedad de la transición de la primaria a la escuela intermedia (5 ^o a 6 ^o grado).
2) Todos los alumnos 8 ^o grado de Memorial Middle School asistirán a su ruta de alimentador de high school al final del año "Incoming 9th Grade Extravaganza" donde será introducido a programas extracurriculares y oportunidades CTE de la high school .	3.1, 3.2.	Director Subdirectores Consejeros jefes de departamento maestros	Reducir la ansiedad de transición de la escuela intermedia a la high school (8 ^o a 9 ^o grado).
3) Memorial Middle apoyará nuestros alumnos de 8 ^o en la transición de la Middle school a la High School del alimentador permitiendo tiempo con el Consejero para pre registrar a todos los estudiantes de octavo grado en nuestro campus.	3.1, 3.2.	Director Subdirectores Consejeros jefes de departamento maestros	Apoyar a los estudiantes mientras hacen la transición desde Middle to High School (8 ^a -9 ^a)

Meta 3: Laredo ISD desarrolla y mantiene relaciones centradas y significativas con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de campus e iniciativas de distrito

Meta de rendimiento 1: LISD proporcionará información clara y concisa acerca de la política, las directrices administrativas, los logros, las actividades y las cuestiones pertinentes de la administración a la escuela, el hogar y la comunidad.

Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que participan en la toma de decisiones en comités basados en sitio desde 9 a 11.

Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que asistan a reuniones informativas incluyendo reuniones del Town Hall de 50 a 150.

Aumentar el número de envíos de medios sociales positivas por un mínimo de 3%.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>1) Memorial Middle difundirá información y promoverá una imagen positiva del campus para comprometer a padres a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Messenger de Escuela -Publicaciones en la Marquesina -avisos escritos -boletín escolar mensual y el calendario -Website Escolar -E View Portal -Twitter y Facebook, <p>además, los padres serán contactados e invitados a las funciones de escuela a través de un comité de llamadas.</p> <p>Funciones escolares incluyen:</p>	<p>3.1, 3.2.</p>	<p>Director, Director Asistente, enlace de padres, Coordinador de Participación de Padres, Maestros</p>	<p>Aumento de la participación de los padres en las funciones escolares para asegurar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notas y puntajes más altos -mayor asistencia diaria -mejores habilidades sociales -Comportamiento mejorado
<p>Declaraciones de Problema: Percepciones 1</p>			

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
PTO, talleres para padres, reuniones de participación de padres, actividades extraescolares, noche de reunión con el maestro, Report Card/Report Card night, Open House y la noche de Lectura Familiar.			
2) Los padres serán entrevistados acerca de sus preferencias para reuniones de padres (tiempo y tema), Tarjeta de Reporte Reporte/días, y otras funciones escolares. Las encuestas se difundirán y recopilarán durante el registro para aumentar la cantidad de presentaciones.	3.1, 3.2.	Director, Director Asistente, enlace de padres, Coordinador de Participación de Padres, Maestros	Aumento de la participación de los padres en las funciones escolares para asegurar: -Notas y puntajes más altos -mayor asistencia diaria -mejores habilidades sociales - Comportamiento mejorado
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			

Meta de rendimiento 1 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 3: Laredo ISD desarrolla y mantiene relaciones centradas y significativas con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de campus e iniciativas de distrito

Meta de rendimiento 2: LISD aumentará el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y el logro académico de los estudiantes.

Los padres voluntarios aumentará de 50 a 60 voluntarios.

Horas de voluntariado aumentará a partir de 2,362 a 2,500

Fuente(s) de datos de Evaluación 2: Reporte de voluntariado-

Evaluación sumativa 2:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>1) Memorial Middle aumentará, en los estudiantes, la conciencia de eventos/necesidades de la comunidad al hacer que diversos patrocinadores del club involucren a los estudiantes a que participen en proyectos de servicio comunitario. La importancia de los eventos será discutida en toda la escuela.</p> <p>Los proyectos incluirán: *Special Olympics *Animal Protective Society/LAPS *Pennies for Tennis *Relay for Life *Bethany House *Sacred Heart Children's Home *Various elderly nursing homes</p>	3.1, 3.2.	Director, Subdirectores, Consejero, enlace con la participación de los padres, maestros, paraprofesionales, los estudiantes	Aumentará la conciencia y la empatía estudiantil, lo que se traduce en: mejora del comportamiento, aumento en la madurez, aumento en la autoestima, y desarrollar mejores habilidades sociales.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			
2) Memorial MS proporcionará un espacio de trabajo donde los padres voluntarios pueden ayudar con necesidades de campus (bulletin board decoraciones, correo-outs, copias, etc.).	3.1, 3.2.	Director, Subdirectores, Consejero, enlace con la participación de los padres, maestros,	Aumento de padres voluntarios para asegurar: -Notas y puntajes más altos -mayor asistencia diaria -mejores habilidades sociales -Comportamiento mejorado

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
		paraprofesionales, los estudiantes	
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			
3) Con el fin de ampliar nuestro programa de participación de padres, Memorial Middle School brindará oportunidades para los padres que carecen de la documentación requerida a ser voluntarios para tareas administrativas en una base condicional bajo la supervisión de un empleado de LISD.	3.1, 3.2.	Director, los Subdirectores, Consejero, enlace con la participación de los padres, los maestros, los paraprofesionales	Los padres voluntarios aumentarán en un 5% desde 114 voluntarios a 120 voluntarios. Los padres voluntarios activos aumentarán de 48 a 50 voluntarios.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			

Meta de rendimiento 2 declaraciones de Problema:

Percepciones
<p>Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.</p>

Meta 3: Laredo ISD desarrolla y mantiene relaciones centradas y significativas con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de campus e iniciativas de distrito

Meta de rendimiento 3: El Comité Asesor de Padres del campus se reunirá para planificar, revisar y mejorar la escuela, maestros, padres de familia y padres compacto y Participación Política.

Fuente(s) de datos de Evaluación 3: Enlace de Padres hojas de registro

Evaluación sumativa 3:

Meta 3: Laredo ISD desarrolla y mantiene relaciones centradas y significativas con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de campus e iniciativas de distrito

Meta de rendimiento 4: Llevar a cabo una reunión Título I en septiembre para examinar financiación, planes de estudios y evaluaciones, los programas y derechos de los padres y distribuir la política de compromiso escrita de padres, familia y de escuela, maestro, padre compacto tanto en inglés como en español.

Fuente(s) de datos de Evaluación 4: Reunión Título I y firmas en la agenda de la reunión.

Evaluación sumativa 4:

Meta 3: Laredo ISD desarrolla y mantiene relaciones centradas y significativas con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de campus e iniciativas de distrito

Meta de rendimiento 5: Ofrecer opciones flexibles de reuniones informativas tanto por la mañana como por la tarde para fomentar más la participación de los padres.

Fuente(s) de datos de Evaluación 5: Enlace de Padres hojas de inscripción.

Evaluación sumativa 5:

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 1: LISD promoverá una cultura positiva de la organización que valora el servicio al cliente y cada empleado, mediante el desarrollo profesional y reconocimiento de empleados de actividades durante todo el año, entre los que se incluyen:

- A) el 100 % del personal de distrito (Campus y departamento) va a recibir cursos de formación y perfeccionamiento del personal.
- B) El Distrito LISD y Campus, aumentarán el número de actividades de reconocimiento de empleados de 8 a 15.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Hojas de inicio de sesión, certificados

Evaluación sumativa 1:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>1) Todo el personal de asistencia y los secretarios asistirán a capacitación en el servicio al cliente en campus y el distrito.</p> <p>Memorial Middle School establecerá un Comité Eagle Award para organizar eventos de reconocimiento personal en forma más constante. El reconocimiento incluirá: celebraciones de cumpleaños, asistencia perfecta, maestro y paraprofessional del mes, Golden apple, celebraciones de Semana profesionales, etc.</p> <p>las iniciativas de distrito también incluyen reconociendo del número de años de servicio para los docentes y el personal (por 5 años).</p>	2.6, 3.1.	Director, Asistente del director, maestros, personal	<p>Mejora de la cultura del campus de los docentes y la moral del personal.</p> <p>Declaraciones de Problema: Percepciones 1</p>

Meta de rendimiento 1 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 2: LISD desarrollará estructuras organizativas que responden de forma efectiva y eficaz para apoyar la ejecución de todos los mandatos, acciones e iniciativas estatales, federales y del distrito, revisado anualmente por la administración a nivel de distrito.

Mantener el número de PEG campus en 0.

Mantener el número de IR Campus en cero (0)

Mantener el número de destino (Focus), campus en cero (0).

Disminuir el número de apoyo adicional específico campus de 5 a 3.

Mantener el número de Soporte comprensivo (Prioridad) de campus en 0.

Mantener o mejorar las etapas en PBMAS de 1 a 0 en educación bilingüe, SpEd, y ESSA.

Fuente(s) de datos de Evaluación 2: Reporte TAPR

Reporte PBMAS

Evaluación sumativa 2:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle School Leadership Team llevará a cabo un giro la capacitación sobre el nuevo sistema de rendición de cuentas para todos los profesores. Desarrollaremos un plan de acción para abordar la instrucción dirigida a los siguientes dominios: *El logro estudiantil *El avance estudiantil *cerrando la brecha *preparación profesional y College	2.4, 2.6.	Director, los Subdirectores, facilitador de Instrucción, decanos académicos, profesores Directores, profesores	Un aumento en el número de estudiantes que pasaron los exámenes del distrito y del estado: El 70% de los estudiantes que pasan el estándar para puntos de referencia y el CBA; un aumento del 10% de los estudiantes cumplen con el estándar de examen STAAR en todas las áreas probadas
Declaraciones de Problema: Currículo, instrucción y evaluación 1			

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>cada seis semanas, el equipo de liderazgo revisará los reportes de fallo, los resultados de la evaluación formativa por subgrupo, datos de intervención /control del avance, etc. con sus departamentos para evaluar el avance y hacer ajustes.</p>			

Meta de rendimiento 2 declaraciones de Problema:

El plan de estudios, instrucción y la evaluación
<p>Planteamiento del Problema 1: Según el reporte 2017-2018 TAPR, existe una brecha creciente entre todos los subgrupos de estudiantes ELL y los de Educación Especial. En lectura, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 3 % inferior y los estudiantes de Ed. Especial un 25 % por debajo de la población estudiantil del 71%. En matemáticas, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 2% por debajo y los estudiantes Ed. Especial un 19 % por debajo de la población estudiantil de 84%. Causa raíz 1: Planificación y ejecución de la lección en matemáticas y lectura debe incorporar más estrategias basadas en la investigación que promoverá instrucción más diferenciada, atractiva y rigurosa.</p>

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 3: LISD va a desarrollar, mantener y comunicar procesos exhaustivos que nutren las competencias de liderazgo de organización administrativa y docente, la selección de personal altamente cualificado, eficaz, eficiente y el funcionamiento de todos los departamentos de nivel de distrito/Campus.

Incrementar la tasa de retención del 89% al 99%

Aumentar el % de puntaje del Profesor que marcó competente en todos los dominios del T-TESS de 60% a 99%.

Aumentar el % de puntuación de líderes competente de Campus en todas las áreas de T-PESS desde 100% a 100%.

Fuente(s) de datos de Evaluación 3: Reportes T-TESS
Reportes T-PESS

Evaluación sumativa 3:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p align="center">Estrategia integral de apoyo</p> <p>1) La administración de Memorial Middle y los facilitadores educativos colaborarán estrechamente con el Equipo de Liderazgo educativo en la construcción de capacidad de todos los profesores de aula, a fin de centrar la atención en estrategias efectivas basadas en la investigación, el currículo, los datos y una rigurosa instrucción alineados con el currículo LEAD y los 5 fundamental para aumentar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes. El facilitador y administración:</p> <p>A. cumplir verticalmente con profesores del área de contenido para analizar los siguientes datos de alumnos: Los CBAs, TELPAS, reportes de lectura acelerada, puntos de referencia y los resultados de STAAR para determinar áreas de interés y trabajar sobre planes de acción para atender las necesidades.</p>	<p>2.4, 2.6.</p>	<p>Director, Subdirectores, Decanos de distrito, facilitador de Instrucción, Maestro Director, maestros líderes</p>	<p>Un aumento en el número de estudiantes que pasaron los exámenes del distrito y del estado: El 70% de los estudiantes que pasa el estándar para puntos de referencia y la CBA; un aumento del 5% de los estudiantes que cumplen con el estándar y/o avanzan en el examen STAAR probado en todos los ámbitos.</p> <p>Declaraciones de Problema: Logros estudiantil 1 - Calidad del personal, el reclutamiento y la retención 1 - procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199-Fondos Generales - Funcionamiento (PIC 11) - 2371270.00, 199 - Fondo General: Bilingües (PIC 25) - 85589.00, 199 - Fondo General: SCE (CFP 30) - 438875.00, 211 - ESEA TÍTULO I: Mejora del programa básico - 253569.00, 199 - Fondo General: Funcionamiento (PIC 99) - 1240105.00, 199 - Fondo General: Atletismo (CFP 91) - 65128.00, 224 - IDEA - Parte B: Fondo de Fórmula - 152452.00, 255 - ESEA II, A. Capacitación y Reclutamiento - 135315.00, 263 - Fondo de Programa Bilingüe de LEP - 18703.00, 435 - SSA</p>

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>B. Ser visible en las aulas para asegurar que todos los profesores y estudiantes a promuevan una cultura de aprendizaje como la prioridad #1.</p> <p>C. Se esperaría una concentración del 80% del día en instrucción.</p> <p>D. Monitoreo de la Instrucción, el avance estudiantil, y desarrollar metas alcanzables a corto plazo específico para TEKS datos.</p> <p>E. trabajar con profesores sobre una base mensual y utilizar los datos de evaluación para planificar tutoriales prescriptivos /enriquecimiento en las diferentes áreas de contenido.</p> <p>F. Compartir lecciones ejemplares que implementan una estrategia basada en la investigación e instrucción efectiva.</p>	<p>Día Regional - 2052.00 - Escuela de Sordos, 199 - Fondo General: Educación Especial (23) PIC - 585230.00, 181 - Fondo de Atletismo - 800.00, 274-Gear Up Grant - 59265.00</p>		
<p>2) Memorial Middle School va a iniciar y apoyar la administración/Profesor Rondas de sesiones educativas .</p> <p>A. Todos los maestros en la Memorial Middle School tendrán la oportunidad de participar en paseos de aprendizaje en campus para observar las estrategias y técnicas de la entrega efectiva de la instrucción en otras aulas.</p> <p>B. Administración y profesores continuarán realizando rondas educativas a otras escuelas intermedias, escuelas medias de alto rendimiento específicamente en nuestro grupo de comparabilidad para observar la instrucción en todas las principales áreas probadas.</p> <p>C. Después de debate reflexivo, se elaborará un plan de acción.</p>	<p>2.4, 2.6.</p>	<p>Director, Subdirectores, facilitador de Instrucción, maestros, profesores, Decanos de distrito</p>	<p>Los profesores utilizan lecciones altamente eficaces centradas en estrategias de diferenciación, el compromiso estudiantil, y cinco componentes fundamentales el 85% del tiempo con un aumento de 5% al final del año, como es evidente en walk-throughs de campus.</p>
<p>Declaraciones de Problema: La calidad del personal, el reclutamiento y la retención 1</p>			

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo</p> <p>3) Memorial Middle School proporcionará capacitación especializada en liderazgo para maestros y profesores líderes para todas las principales áreas de contenido para aumentar los conocimientos en el sistema de rendición de cuentas, responsabilidades de liderazgo, visión general de supervisión del walk-throughs y supervisión del avance estudiantil y del crecimiento de los datos.</p>	2.4, 2.6.	Director, Subdirectores, Facilitador educativos	Aumento de la capacidad de liderazgo resultando en un enlace entre la administración y los profesores, para promover la visión del campus y a establecer una cultura de trabajo en equipo y la colaboración.
	Declaraciones de Problema: La calidad del personal, el reclutamiento y la retención 1		
<p>4) Memorial middle school reevaluará el equipo de liderazgo cada año, sobre la base de los datos, encuestas de departamento, y los resultados de la evaluación T-TESS. Un proceso de selección será establecido para garantizar que maestros tendrán la oportunidad de aplicar para estas posiciones de liderazgo cada año.</p>	2.4, 2.6.	Director, Subdirectores, Decanos de distrito	Reevaluar el equipo de liderazgo asegurará que el liderazgo del campus se centra en el aprendizaje de los alumnos, la promoción eficaz de pedagogía educativo, proporcionando apoyo a los profesores del departamento, y la promoción de la visión de la escuela.
	Declaraciones de Problema: La calidad del personal, el reclutamiento y la retención 1		
<p>Estrategia integral de apoyo</p> <p>5) para incrementar el rendimiento académico en todos los niveles de grado y áreas de contenido para todos los subgrupos, Memorial Middle School proporcionará el desarrollo profesional en las siguientes áreas específicas: *Enseñanza para matemáticas - Katheryn Brown *estrategias de lectura entre sexto y séptimo grado Estudios Sociales - Región Uno/Administración de Campus *Manejo del aula y procedimientos *recibirán actualizaciones continuas en: Región uno ELA, GT, SIOP/Conferencias Bilingües , TEKS Resource, CAST, CAMT, etc.</p>	2.4	Director, Subdirectores, facilitador de Instrucción, decanos académicos, Estratega bilingües, supervisores, profesores de educación especial	Aplicación de estrategias aprendidos en el aula como por retroalimentación de walk-throughs. Un 70% de los estudiantes pasa el estándar para puntos de referencia y la CBA; un aumento del 5% de los estudiantes cumpliendo el estándar y/o avanzar en el examen STAAR probado en todos los ámbitos.
	Declaraciones de Problema: La calidad del personal, el reclutamiento y la retención 1 Fuentes de financiación: 211 - ESEA Título I: Mejora de programa básico - 4300.00		

Meta de rendimiento 3 declaraciones de Problema:

Logro estudiantil
Planteamiento del Problema 1: Los siguientes alumnos no alcanzaron el nivel de “se acerca” en la evaluación STAAR: En matemáticas; el 16%, el 29% de lectura, de escritura, el 28%, en ciencias, el 19% y el 29% en estudios sociales. Causa raíz 1: Los datos de monitorización de avance deben analizarse cada dos

Logro estudiantil

semanas para asegurar que cada estudiante que necesita una intervención en un área de contenido específica(s) siempre tenga uno. El análisis de los datos debe ser realizado para asegurar que las intervenciones tienen un impacto en el aprendizaje de los alumnos/

La calidad del personal, la contratación y la retención

Planteamiento del Problema 1: Los maestros en las principales áreas de contenido necesitan mayor desarrollo profesional a fin de fortalecer su pedagogía y entregar más diferenciada, rigurosa y atractiva. **Causa raíz 1:** Datos Walkthrough indican que muchas lecciones son dirigidas por el maestro, con escasas oportunidades para que los estudiantes participen en pequeños grupos con el propósito de hablar y reflexionar sobre su aprendizaje en distintas áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del Problema 1: Algunos maestros carecen de coherencia y la frecuencia en la entrega de lecciones en rigor, pertinencia, cuestionando las estrategias de orden superior y el compromiso estudiantil. **Causa raíz 1:** Algunos maestros modifican lecciones para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, limitando así el nivel y la frecuencia de rigor.

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 4: LISD generará estratégicamente, aprovechara y utilizara todos los recursos a través del sonido, prácticas fiscalmente responsables en apoyo a resultados positivo del rendimiento de estudiantes y empleados.

LISD mantendrá la calificación de ser la PRIMERA.

El 100% de los gastos del campus están alineadas a la evaluación global de las necesidades y el Plan de mejora de Campus.

El 100% de los campus y departamentos seguirán reglamentos administrativos internos para adquirir bienes y servicios, incluyendo recaudación de fondos.

Reducir el porcentaje de campus y departamentos que están en situación de incumplimiento con la política CH (Local)

Fuente(s) de datos de Evaluación 4: Reportes de presupuesto
Planes de acción correctiva

Evaluación sumativa 4:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle School comprara recursos alineados al currículo y basados en la investigación actual, de estado/distrito que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo educación especial, riesgo, LEP, no LEP, migrante y los alumnos dotados y talentosos.	2.4, 2.6.	Director, Director Asistente, CEIC Presupuesto Presidente, contador, Campus Formador de tecnología	Los profesores tendrán más recursos para desarrollar lecciones rigurosas que ayudarán a los estudiantes a aumentar su rendimiento de prueba STAAR por el 5%.
Declaraciones de Problema: El plan de estudios, la instrucción y la evaluación 1- percepciones 1			
2) Memorial Middle School actualizara el mobiliario (mesas, pupitres, suministros de custodia y equipo.	2.6	Director, Subdirector, Custodio principal, secretario	Asegurar las operaciones diarias y la seguridad de nuestro campus.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			
Fuentes de financiación: 181 - Fondo de Atletismo - 48710.00			

Meta de rendimiento 4 declaraciones de Problema:

Plan de estudios, instrucción y la evaluación
Planteamiento del Problema 1: Según el reporte 2017-2018 TAPR, existe una brecha creciente entre todos los subgrupos de estudiantes ELL y los de Educación Especial. En lectura, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 3 % inferior y los estudiantes de Ed. Especial un 25 % por debajo de la población estudiantil del 71%. En matemáticas, los estudiantes ELL tuvieron puntaje un 2% por debajo y los estudiantes Ed. Especial un 19 % por debajo de la población estudiantil de 84%. Causa raíz 1: Planificación y ejecución de la lección en matemáticas y lectura debe incorporar más estrategias basadas en la investigación que promoverá instrucción más diferenciada, atractiva y rigurosa.
Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 5: LISD implementará un sistema de controles internos para proporcionar una garantía razonable de que el distrito cumpla sus **Metas**.

El distrito mantendrá una opinión no modificado en el Reporte financiero anual (Distrito)

El 100% de los campus y departamentos seguirán los reglamentos administrativos internos para adquirir bienes y servicios, incluida la recaudación de fondos.

Fuente(s) de datos de Evaluación 5: Reporte de auditoría
Reporte integral financiero anual (CAFR)

Evaluación sumativa 5:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Después del entrenamiento del distrito sobre reglamentos administrativos que regulan la actividad estudiantil en la recaudación de fondos, la Memorial Middle School implementará un sistema de vigilancia que se incluirá una lista de protocolo de la recaudación.	2.6	Director, Director Asistente, contador, docentes/Club Patrocinadores, Distrito personal de finanzas	Los patrocinadores de la Escuela estarán en conformidad con las regulaciones administrativas/distrito al 100%.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			

Meta de rendimiento 5 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 6: LISD mantendrá un seguro y saludable ambiente de trabajo y aprendizaje para todos los estudiantes y empleados.

El número de reclamaciones de compensación laboral disminuirá de 2 a 0.

El número de empleados que participan en iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará de 25 a 45.

Aumentar el número de estudiantes de ponerse la vacuna contra la gripe de 543 a 560

Fuente(s) de datos de Evaluación 6: Reportes de compensación laboral

Datos de Blue Cross/Blue Shield

Reporte de Gripe

Evaluación sumativa 6:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle School mantendrá un seguro y saludable ambiente de trabajo y aprendizaje para todos los estudiantes y empleados proporcionando actualizaciones mensuales de información de seguridad a través de correos electrónicos, reuniones mensuales y presentaciones de vídeo.	2.5	Director, Subdirector, Custodio principal y entrenador de tecnología	El número de reclamaciones de compensación laboral disminuirá en 50% de 2 a 1
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			
2) Memorial Middle School promoverá la salud y el bienestar de los estudiantes, los padres y/o docentes y personal a través de las siguientes iniciativas: *Chequeos de salud y presentaciones bianuales *Eagles Strut for Success (el viernes por la tarde, paseos para los docentes y el personal) *Crear equipos participen en los eventos atléticos (5K run, Zumbathons, etc) *Fitness gram para estudiantes	2.5	Director; Subdirectores; enfermera, asesores,	El número de empleados que participan en iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará en 50% de 20 a 40 personas.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
*Ensalada en un frasco (5 semanas al año) *Información nutricional proporcionado Dietista de L.I.S.D			
3) Memorial Middle School promoverá activamente la importancia y los beneficios de recibir la vacuna contra la gripe a través de: *La literatura durante el registro *Mensajero de Escuela *llamadas de teléfono *avisos a los padres *Social media *Marquesina *Boletín *calendario escolar *anuncio diario de Escuela	2.6	Director; Subdirectores; enfermera,	Aumentar el número de estudiantes que se pone la vacuna contra la gripe en 5% de 543 a 571
4) Memorial Middle School llevará a cabo comprobaciones periódicas para asegurar que los procedimientos de seguridad para todos los visitantes, personal y estudiantes están siguiendo con fidelidad utilizando el sistema de registro/pase de visitantes/vigilancia de insignias de empleados L.I.S.D, formas de liberación temprana (se requiere documento de identidad), y la observancia del código de vestimenta.	3.1	Director, Subdirectores, personal de la recepción, agentes de seguridad, policías, maestros y personal de L.I.S.D	El 100% de todos los visitantes a Memorial Middle School están autorizados de conformidad con los procedimientos de distrito/campus.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1 Fuentes de financiación: 211 - ESEA Título I: Mejora de programa básico - 500.00			

Meta de rendimiento 6 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 7: LISD mantendrá un seguro y saludable ambiente aumentando el tiempo de respuesta y terminación de todas las ordenes de trabajo.

El número de reclamaciones de compensación laboral disminuirá de 397 a 300.

Fuente(s) de datos de Evaluación 7: Los reportes del sistema de orden de trabajo

Evaluación sumativa 7:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle School asegurará que el 100% de las órdenes de trabajo se envían electrónicamente y serán completadas en forma oportuna. Después de un segundo envió, los pedidos no completados serán dirigido por un administrador con el jefe del departamento del distrito correspondiente.		Director, Subdirector, Supervisor de Custodia, Director de la División de Operaciones, Custodio principal	Memorial Middle School reducirá el número de órdenes de trabajo no completadas en un 50%, de 15 a 8. Memorial Middle School se asegurará de que el tiempo de respuesta es de no más de 2 semanas.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			

Meta de rendimiento 7 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 8: Desarrollar y mantener un plan de dotación de personal que utiliza datos para la toma de decisiones para equilibrar los recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y las necesidades del distrito.

Disminuir el número de relación de tamaño de clase renuncias presentadas a la Agencia de Educación de Texas del 0 al 0.

Fuente(s) de datos de Evaluación 8: Programa Maestro, reportes de personal, solicitudes de exención

Evaluación sumativa 8:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>1) Memorial Middle School atraerá y retendrá maestros y personal altamente calificados a través de reconocimientos e incentivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en Feria de Trabajo -Reconocimientos profesor y Paraprofessional del mes -Desayuno por Asistencia Perfecta mensuales del personal -Premios Golden Apple- Teacher/Paraprofessional del Año y campana escolar -Apreciación del maestro de la Semana -Faculty Club -Eagle Strutting for Success -Participación en la Comunidad/ -Edivate -Semana de Apreciación al Personal -Celebraciones de cumpleaños del Personal 		<p>Director, Subdirectores, Maestros de dominio</p>	<p>Declaraciones de Problema: Percepciones 1</p>
<p>2) Memorial Middle School fortalecerá el programa de tutoría TxBESS con la contratación de otros tutores que están clasificados como logrados y excedidos en T-Tess. Los tutores ofrecerán asistencia y soporte a través de la modelación, entrenamiento y observaciones.</p>	<p>2.6</p>	<p>Director, Subdirectores, coordinador TXBESS</p>	<p>Aumentar la competencia de los maestros en observaciones T-Tess.</p>
<p>Declaraciones de Problema: Percepciones 1</p>			

Meta de rendimiento 8 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 9: LISD no tendrán 1 o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares de desempeño durante tres años consecutivos.

Fuente(s) de datos de Evaluación 9: Datos STAAR

Evaluación sumativa 9:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo 1) utilizando los datos de evaluación (CBAs, puntos de referencia, STAAR), Memorial Middle School asignará a los estudiantes en el nivel II, apropiado y/o clases aceleradas.</p>	2.4, 2.6.	Director, los Subdirectores, facilitador de Instrucción, decanos académicos, Estratega bilingües, supervisores de educación especial, maestro de dominio, los Maestros	Memorial middle school continuará teniendo estudiantes, así como subgrupos que cumplan con los estándares de desempeño de se acerca/cumple/domina en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
Declaraciones de Problema: Logro académico estudiantil 1			

Meta de rendimiento 9 declaraciones de Problema:

Logro académico estudiantil
<p>Planteamiento del Problema 1: El 41%, o 41 de los 101 estudiantes de educación especial demuestra un avance limitado en el crecimiento de sus evaluaciones STAAR, 28%, 129 de un total de 458 estudiantes ELL, demostraron un crecimiento limitado en sus evaluaciones STAAR. Causa raíz 1: El empleo de diversos métodos y técnicas educativas no se utilizan sistemáticamente en todas las aulas. Según Learning Walk #3 se llevó a cabo en enero de 2018, sólo el 50% de los profesores utilizan una variedad de la evaluación formativa, con la mitad de la instrucción observadas es en su mayoría dirigida por el maestro.</p>

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 10: LISD desarrollará e implementarán un programa de capacitación de servicio al cliente para promover una cultura orientada al servicio y apoyo para todos los campus y soporte al departamento de personal.

El 100% de todos los campus y personal del Departamento de apoyo recibirá capacitación anualmente.

Fuente(s) de datos de Evaluación 10: Servicio de Atención al cliente, hojas de Inicio de sesión de entrenamiento.

Evaluación sumativa 10:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>1) Todos los paraprofesionales que atienden al público recibirán formación en servicio al cliente anual con una sesión de repaso de mediados de año.</p> <p>Un cuadro de comentario estará disponible en la recepción para que los visitantes puedan proporcionar sus comentarios sobre el servicio de atención al cliente.</p> <p>Encuestas y entrevistas se llevarán a cabo también con los visitantes en los meses de otoño y primavera para garantizar una alta calidad en servicio al cliente.</p>	3.1	Director, Subdirectores, facilitadores educativos	Mejora del servicio al cliente a todos los visitantes.
Declaraciones de Problema: Percepciones 1			

Meta de rendimiento 10 declaraciones de Problema:

Percepciones
Planteamiento del Problema 1: El promedio de la participación de padres y de la comunidad en los eventos de la escuela es de 21%. Causa raíz 1: El aumento de la participación de los interesados es necesaria para aumentar el apoyo de Memorial Middle School en su propósito y dirección.

Meta 4: LISD establece y mantiene la eficiencia de las estructuras de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumple con los estándares de responsabilidad.

Meta de rendimiento 11: LISD promoverá un aumento en las expectativas de los maestros durante las reuniones sobre intentos de certificación.

Número de maestros que participan en las reuniones de examen aumentará de 2 a 2

La tasa de intentos de pase de certificación de maestro aumentará de 100% a 100%.

Fuente(s) de datos de Evaluación 11: Reportes de certificación

Evaluación sumativa 11:

Descripción de estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Memorial Middle School apoyará los intentos de certificación de maestros por: *La difusión de próximas sesiones de revisión por distrito y/o región. *Discutiendo pedagogía educativa, diferenciación, mayor nivel interrogatorios y otras prácticas efectivas durante el desarrollo profesional y el PLC reuniones.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirectores, Facilitador educativo	Aumentará el número de maestros que participan en las sesiones de revisión. 100% de profesores recibirán la certificación.
Declaraciones de Problema: La calidad del personal, el reclutamiento y la retención 1			

Meta de rendimiento 11 declaraciones de Problema:

La calidad del personal, la contratación y la retención
Planteamiento del Problema 1: Los maestros en las principales áreas de contenido necesitan mayor desarrollo profesional a fin de fortalecer su pedagogía y entregar más diferenciada, rigurosa y atractiva. Causa raíz 1: Datos Walkthrough indican que muchas lecciones son dirigidas por el maestro, con escasas oportunidades para que los estudiantes participen en pequeños grupos con el propósito de hablar y reflexionar sobre su aprendizaje en distintas áreas de contenido.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jamie Cantú-Vargas	Facilitador educativo	Título I	1.00
Janet García	Enlace de involucramiento de padres	Título I	1.00
Javier Ferdin	Consejero en Dependencia Química	Título I	1.00
Leticia Ramos	Asistente de salud	Título I	1.00
Mónica York	Entrenador de tecnología	Título I	1.00
Rene Arredondo	Profesor ayudante de ISS	Título I	1.00